**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом

МКОУ Калачеевская гимназия №1

Протокол № 1 от 31.08.2016

**УТВЕРЖДЕН**

Директор

МКОУ Калачеевская гимназия №1

Приказ ОД-103 от 01.09.2016

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Т.Мартыненко

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КАЛАЧЕЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**В I – VIII ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КЛАССАХ, РАЕЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ В СООТВЕТСТВИИ**

**С ФГОС НОО, ООО**

**1.Пояснительная записка**

1.1. В соответствии с федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643), федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с учётом изменений внесённых приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644  основная образовательная программа МКОУ Калачеевская гимназия №1 реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.2. План внеурочной деятельности МКОУ Калачеевская гимназия №1 на 2016/2017 учебный год составлен на основании следующих нормативных документов:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* [Приказ Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования" от 29.12.2014 №1643](http://www.school688.ru/uploads/Prikaz_%E2%84%96_1643_ot_29.12.2014.pdf);
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с учётом изменений внесённых приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 1644
* ООП НОО, ООП ООО одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015г. №1/15
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

1.3. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности

* спортивно-оздоровительное
* духовно-нравственное
* социальное
* общеинтеллектуальное
* общекультурное

в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, творческие коллективы сетевые сообщества, секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.5.Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учётом занятости обучающихся во второй половине дня.

1.6. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

1.7. Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

1.8. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Для обучающихся 1 классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

**2. Особенности организации внеурочной деятельности при реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования**

2.1. Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

 2.2. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы. Соотношение обязательной части учебного плана начального общего, основного общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений в части внеурочной деятельности представлено в таблицах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество часов в год** | **Всего за 4 года обучения** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Максимально допустимая нагрузка | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Внеурочная деятельность | 330 | 340 | 340 | 340 | 1350 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Количество часов в год** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| Максимально допустимая нагрузка | 1015 | 1050 | 1120 | 1190 |
| Внеурочная деятельность | 340 | 340 | 340 | 340 |

 **2.3. Годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в I – VIII общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Количество часов в год на параллель** | **Всего** | **Количество часов в неделю на параллель** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| Спортивно-оздоровительное | 99 | 102 | 102 | 102 | **405** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Духовно-нравственное | 66 | 68 | 68 | 136 | **338** | 2 | 2 | 2 | 4 | **10** |
| Социальное | 165 | 306 | 170 | 136 | **777** | 5 | 9 | 5 | 4 | **23** |
| Общеинтеллектуальное | 462 | 476 | 510 | 408 | **1856** | 14 | 14 | 15 | 12 | **55** |
| Общекультурное | 528 | 408 | 510 | 238 | **1684** | 16 | 12 | 15 | 7 | **50** |
| **Итого:** | **1320** | **1360** | **1360** | **1020** | **5060** | **40** | **40** | **40** | **30** | **150** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Количество часов в год** | **Всего** | **Количество часов** **в неделю** | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| Спортивно-оздоровительное | 105 | 105 | 105 |  | **315** | 3 | 5 | 5 |  | **9** |
| Духовно-нравственное | 35 | 35 | 35 |  | **105** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| Социальное | 245 | 140 | 210 |  | **595** | 7 | 4 | 6 |  | **17** |
| Общеинтеллектуальное | 350 | 315 | 490 |  | **1155** | 10 | 9 | 14 |  | **33** |
| Общекультурное | 315 | 455 | 210 |  | **980** | 9 | 11 | 4 |  | **28** |
| **Итого:** | **1050** | **1050** | **1050** |  | **3150** | **30** | **30** | **30** |  | **90** |

2.4. Внеурочная деятельность в МКОУ Калачеевская гимназия №1 осуществляется непосредственно в образовательной организации.

**3. Содержание работы по направлениям внеурочной деятельности**

 **в МКОУ Калачеевская гимназия №1 на 2016/2017 учебный год**

**3.1. Перечень занятий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности**

**на 2016/2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Количество часов в год на параллель** | **Всего** | **Количество часов в неделю на параллель** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Танцевальная аэробика | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Оздоровительная гимнастика | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Шахматы | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Духовно-нравственное** | Мы все разные, но мы все вместе | 33 | 34 |  |  | 67 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Культура речи - культура поведения | 33 | 34 | 34 |  | 101 | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Школа вежливых наук |  |  | 34 |  | 34 |  |  | 1 |  | 1 |
| Мир твоей души |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  | 1 | 1 |
| Детская риторика |  |  |  | 34 | 34 |  |  |  | 1 | 1 |
| **Социальное** | Мир, в котором я живу | 132 | 136 |  |  | 268 | 4 | 4 |  |  | 8 |
|  Безопасная дорога | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Мы - маленькие россияне |  | 136 |  |  | 136 |  | 4 |  |  | 4 |
| Путешествие в мир экологии |  |  | 136 |  | 136 |  |  | 4 |  | 4 |
|  Я исследователь  |  |  |  | 102 | 102 |  |  |  | 3 | 3 |
| **Общеинтеллектуальное** |  ЛЕГО-моделирование  |  | 34 | 34 | 34 | 102 |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Игровой французский язык | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занимательный английский язык |  |  | 34 | 34 | 68 |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Занимательная грамматика |  |  |  | 102 | 102 |  |  |  | 3 | 3 |
| Путь к успеху | 132 | 136 | 136 | 204 | 608 | 4 | 4 | 4 | 6 | 18 |
| Информатика для малышей | 33 | 34 | 67 | 1 | 1 | 2 |
| Маленькие исследователи | 132 |  |  |  | 132 | 4 |  |  |  | 4 |
| Планета книг |  | 136 |  |  | 136 |  | 4 |  |  | 4 |
| Весёлая грамматика |  |  | 136 |  | 136 |  |  | 4 |  | 4 |
| Занимательная математика | 132 | 136 |  |  | 268 | 4 | 4 |  |  | 8 |
| Мудрые страницы любимых книг |  |  | 136 |  | 136 |  |  | 4 |  | 4 |
| **Общекультурное** | Музыкальная студия «Весёлые нотки» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| ИЗО-студия «Волшебная кисточка» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Хор «Россияночка» | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Оркестр РНИ  | 2 | 2 | 2 | 2 | 272 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Умелые ручки | 165 | 102 | 68 | 68 | 403 | 5 | 3 | 2 | 2 | 12 |
| Волшебный мир оригами |  |  |  | 4 | 136 |  |  | 4 |  | 4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Количество часов в год на параллель** | **Всего** | **Количество часов в неделю** **на параллель** | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Танцевальная аэробика | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Футбол  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Шахматы | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Туризм |  | 64 | 64 | 64 | 192 |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Духовно-нравственное** | Путь к себе | 34 |  |  |  | 34 | 1 |  |  |  | 1 |
| Мир твоей души |  | 34 |  |  | 34 |  | 1 |  |  | 1 |
| Красота спасёт мир |  |  | 34 | 34 | 68 |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **Соци-альное** | Всегда есть к чему стремиться | 170 | 68 | 68 | 170 | 476 | 5 | 2 | 2 |  | 9 |
|  Твори и фантазируй | 68 |  | 68 | 68 | 204 | 2 |  | 2 | 2 | 6 |
| **Общеинтеллектуальное** |  ЛЕГО-моделирование  | 34 | 34 | 68 | 1 | 1 | 2 |
| Занимательный французский язык | 34 | 34 |  | 34 | 102 | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| Занимательный английский язык | 34 |  |  |  | 34 | 1 |  |  |  | 1 |
| Народы мира, их традиции  |  | 34 | 34 |  | 68 |  | 1 | 1 |  | 2 |
| За страницами учебника математики  | 68 | 102 | 102 | 102 | 374 | 2 | 3 | 3 | 3 | 11 |
| Лего-моделирование | 35 | 35 | 35 |  | 105 | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Тайны русского языка | 105 | 105 | 105 | 105 | 420 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | Юные исследователи |  | 34 | 34 | 68 | 136 | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| **Общекультурное** | ИЗО-студия «Волшебная кисточка» | 68 | 34 | 34 | 34 | 170 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Хор «Россияночка» | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Оркестр РНИ  | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Умелые ручки | 68 | 68 | 68 |  | 204 | 2 | 2 | 2 |  | 6 |
| Авиамоделирование | 68 | 68 | 68 | 68 | 272 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

3.2. Спортивно-оздоровительное направление.

В период младшего школьного возраста у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Данное направление ориентировано на формирование позиции признания ребенком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Направление включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но вопросы духовного и интеллектуального оздоровления младшего школьника.

Целью спортивно-оздоровительного направления является укрепление здоровья обучающихся путем применения комплексного подхода к обучению здоровью.

Задачи:

* сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально-психологического;
* сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания;
* воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Спортивно-оздоровительное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
* беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.
* конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
* конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
* мониторинг состояния здоровья обучающихся;
* подвижные игры на пришкольной площадке;
* викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
* организации творческих проектов о здоровом образе жизни;

и др.

 3.2. Духовно-нравственное направление.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации является социально­педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно­нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

В области формирования нравственной культуры**:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно­игровой, предметно­продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;
* укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* формирование нравственного смысла учения;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

* формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);
* пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
* воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
* становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

* формирование отношения к семье как основе российского общества;
* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
* знакомство обучающегося с культурно­историческими и этническими традициями российской семьи.

Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России;
* разучивание государственного гимна России;
* проведение игры «Государственные символы России»;
* экскурсии по родному городу, в том числе виртуальные;
* проведение конкурсов рисунков о России;
* проведение выставки рисунков национальных костюмов различных народов России;
* проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
* беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
* виртуальные экскурсии;
* проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
* беседа не тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
* подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;
* и др.

3.3. Социальное направление.

Социальное направление имеет своей целью включение обучающихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные, социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение предпосылок формирования активной жизненной позиции и ответственно отношения к деятельности.

Задачи:

* формирование у обучающихся ответственного отношения к деятельности, социально-полезным делам и проектам;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно­трудовых заданий;
* формирование умения соблюдать порядок на рабочем месте;
* воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;
* формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив обучающихся;
* стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах;
* развитие у обучающихся интереса и активного отношения к социальным проблемам города, страны;
* формирование первоначальных навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.

Социальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
* подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Книжкина больница», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Дети-детям», «Школьная клумба», «Чистый двор», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии;
* проведение информационно-пропагандистких мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
* организация проектной деятельности «Кем я хочу быть?», «Экология родного региона»;

и др.

3.4. Общеинтеллектуальное направление.

 Наличие в современном мире безграничного информационного пространства требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения.

 Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на развитие творческой личности, способной к анализу, восприятию, преобразованию различной информации, а также на создание условий для самореализации личности школьника.

Целью общеинтеллектуального направления является формирование у учащихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.

Задачи:

* обеспечение целенаправленного и систематического включения обучающихся в исследовательскую, познавательную деятельность;
* способствование полноценному развитию у обучающихся опыта организованной познавательной и научно-исследовательской деятельности;
* способствование развитию умения добывать знания и умения использовать их на практике;
* стимулирование развития потребности в познании;
* формирование у обучающихся навыков работы с различными формами представления информации.

Общеинтеллектуальное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
* проведение игр, викторин, конкурсов, связанных с развитием интеллектуальных способностей и творческого мышления обучающихся по различным предметным областям;
* проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
* мероприятия по исследовательско-проектной деятельности;
* и др.

3.5. Общекультурное направление.

Данное направление внеурочной деятельности ориентировано на воспитание у обучающегося способности к эстетическому самоопределению через художественное творчество. Основой общекультурного воспитания является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности.

Целью общекультурного направления является формирование у школьника в процессе создания и представления (презентации) художественного произведения способности управления культурным пространством своего существования.

Задачи:

* расширение общего и художественного кругозора обучающихся младших классов, общей культуры, обогащение эстетических чувств и развитие художественного вкуса;
* развитие у школьников творческих способностей, фантазии, воображения через знакомство с различными областями искусства: изобразительное искусство, музыкальное искусство, театральное искусство, литературное искусство;
* формирование первоначальных представлений об эстетических идеалах и ценностях;
* формирование первоначальных навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
* формирование способности формулировать собственные эстетические предпочтения;
* формирование представлений о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* формирование начальных представлений об искусстве народов России;
* развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
* формирование стремления к опрятному внешнему виду;
* формирование отрицательного отношения к некрасивым поступкам и неряшливости.

Общекультурное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

* рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
* подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
* организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
* вокальное и инструментальное музицирование;
* ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
* экскурсии;
* посещение объектов культуры;
* и др.