|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_ Протокол №\_\_  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2013г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора гимназии по УВР  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2013г. | **«Утверждено»**  Директор гимназии \_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № ОД – 98  от«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2013г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по внеурочной деятельности

«Секреты языка»

1-2 классы

Рассмотрено на заседании педагогического совета гимназии протокол № \_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2013г.

**2013 - 2014 учебный год**

**Пояснительная записка.**

Обучение русскому языку в образовательном учреждении решающим образом влияет на реальную грамотность населения и культуру общества в целом. В программе особое место будет отводиться игровой деятельности. Игру в данной программе можно рассматривать с разных точек зрения:

- **как средство саморазвития**, когда ребенок в процессе игровой деятельности *сам* развивается, *сам* ищет и находит правильное решение *сам*. Делает выводы и оценивает свои слова и поступки;

-**как средство самоутверждения**, когда ребенок видит результат своих достижений. За каждый малейший положительный момент ученика нужно хвалить, а на недостатки вовремя указывать в деликатной форме;

-**как средство отдыха**, так как занятия кружка должны нести эффект релаксации после умственной нагрузки во время учебных занятий. Поэтому материал для работы должен быть веселым и интересным для детей.

Проблема развития речи ученика **очень актуальна** и возникла уже давно. Сейчас, с развитием современного общества, она назрела наиболее остро. Дети мало общаются друг с другом, чаще сидят за компьютером, и поэтому, развитие речевого общения резко снизилось.

**Цель:**

-развитие личности ребенка, его коммуникативных способностей через развитие речи, овладение основами культуры речевого общения в коллективе.

**Задачи**:

-познакомить детей с понятиями **правильная и грамотная речь**;

-улучшить произносительную сторону речи;

-работать над формированием правильной и грамотной речи, хорошей дикции и выразительности речи;

-развивать устную и письменную речь.

**Сроки реализации:**

1 класс– 33 часа за год, 1 час в неделю.

2 класс – 34 часа за год, 1 час в неделю.

**1 класс «Разговорчики»**

**Учебно-тематический план**

**1 класс**

**«Разговорчики» – 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1-2 | Вводное занятие | 2 | 1 | 1 |
| 3-7 | Наш речевой аппарат. Игры со звуками. | 5 | 1 | 4 |
| 8-15 | Слово и речь. Игры со словами. | 7 | 1 | 6 |
| 16-21 | Значение слова. Слова – загадки. | 7 | 4 | 3 |
| 22-27 | Его величество – ударение! Игры с ударением. | 6 | 2 | 4 |
| 28-30 | Местоимение. Игры со словами. | 3 | 1 | 2 |
| 31-33 | Игры в «Разговорчики» | 3 | 1 | 2 |

**Содержание программы:**

1. **Вводное занятие. (2 часа)**

-что такое речь, знакомство с целями и задачами кружка, входная диагностика;

- упражнения в произношении звуков, слов, чтении стихов.

**2**. **Наш речевой аппарат. Игры со звуками. (5 часов)**

-как произносится звук, правильная постановка звука,

- игры с чистоговорками, скороговорками, считалками.

**3. Слово и речь. Игры со словами. (7 часов)**

- что такое речь, из чего она состоит?

- игры со словами, разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок.

**4. Значение слова. Слова – загадки. (7 часов)**

**-** слова, обозначающие предмет, слова, обозначающие действие предмета, слова, обозначающие признак предмета,

**-** игры «составь из слов предложения», «исправь ошибки».

**5. Его величество – ударение! Игры с ударением. (6 часов)**

- ударение в слове,

- упражнения в правильной постановке ударения в слове,

- игры «исправь ошибку».

**6. Местоимение. Игры со словами. (3 часа)**

- что такое местоимения,

- игра «правильные и неправильные местоимения».

**7. Игры в «Разговорчики». (3 часа)**

- выходная диагностика,

- конкурс чтецов.

**Ожидаемый результат.**

К концу первого года обучения ребенок:

- научится замечать и исправлять дефекты собственной речи,

- научится правильно выбирать слова в процессе общения,

- научится правильно употреблять местоимения, ставить ударения в словах,

- получит навык в правильном произношении слов и построении предложений.

**2 класс «Секреты речи» – 34 часа.**

**Учебно-тематический план**

**2 класс**

**«Секреты речи» – 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1-2. | Для чего нужна речь. Волшебница речь. | **2** | **1** | **1** |
| 3-4. | Устная речь или письменная. | **2** | **1** | **1** |
| 5-6. | Буквы и звуки русского языка. | **2** | **1** | **1** |
| 7-10 | Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | **4** | **1** | **3** |
| 11-12 | Смыслоразличительная роль ударения. | **2** |  | **2** |
| 13-14 | Помощники устного слова. Тихо и громко. | **2** | **1** | **1** |
| 15-17 | Значение рифмы. Игры в анаграмму. Ребусы. | **3** |  | **3** |
| 18-21 | Слово. Игры со словами. | **4** | **1** | **3** |
| 22 | Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой. | **1** |  | **1** |
| 23 | Загадаю я загадку. | **1** |  | **1** |
| 24-26 | Словосочетание и предложение. | **3** | **1** | **2** |
| 27-30 | Предложения и текст. Основная мысль в тексте. | **4** | **1** | **3** |
| 31-32 | Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание. | **2** |  | **2** |
| 33-34 | Составление рассказов по серии картинок. | **2** |  | **2** |

**Содержание программы:**

1. **Для чего нужна речь. Волшебница речь. (2 ч.)**

-роль речи в жизни человека.

2**. Устная речь или письменная. (2ч.)**

-виды речи.

**3. Буквы и звуки русского языка. (2ч.)**

-сравнивать звуки по способу образования, повторение алфавита.

**4. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. (4ч.)**

- делить слова на слоги, воспроизводить ритмический рисунок слова.

**5. Смыслоразличительная роль ударения. (2ч.)**

**-**определять ударный слог.

**6. Помощники устного слова. Тихо и громко. (2ч.)**

**-**роль интонации в устной речи.

**7. Значение рифмы. Игры в анаграмму. Ребусы. (3ч.)**

**-**игры с рифмой, игры в анаграмму.

**8. Слово. Игры со словами. (4ч.)**

**-**разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад.

**9. Кто быстрее? Знакомство со скороговоркой. (1ч.)**

**-** роль скороговорок в устной речи.

**10. Загадаю я загадку. (1ч.)**

**-**отгадывание загадок.

**11. Словосочетание и предложение. (3ч.)**

**-** различие словосочетаний и предложений.

**12. Предложения и текст. Основная мысль в тексте. (4ч.)**

-редактирование деформированного предложения и текста.

**13. Опиши животное. Сравни и опиши. Сравнительное описание. (2ч.)**

**-**составлять описание животного.

**14. Составление рассказов по серии картинок. (2ч.)**

**Ожидаемый результат.**

К концу второго года обучения ребенок:

-знать и не путать звуки и буквы русского языка,

-уметь делить слова на слоги, определять ударный слог,различать словосочетания и предложения,

-выделять основную мысль текста,

-составлять рассказ- описание животного,

-составлять рассказ по серии картинок.