**Муниципальное казённое общеобразовательное**

**учреждение Калачеевская гимназия №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Протокол №\_1\_от**  **«\_29\_»08.\_2013г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора гимназии по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«\_29\_»08.\_2013г** | **«Утверждено»**  **Директор гимназии**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ №ОД - 98\_от «\_**02**»\_\_\_\_\_09\_\_2013г.** |

**Рабочая программа учителя**

**Зуевой Нины Михайловны**

**Высшая квалификационная категория**

**5класс**

**Базовый уровень (ФГОС)**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета гимназии**

**Протокол №1 от «30» 08 2013г.**

**2013-2014 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа** разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 года №1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644); закона РФ об образовании №3266-1 от 10.07.1992; Примерных программ основного общего образования по английскому языку для 5-9 классов Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «English-5» (4-й год обученя) авторов В.П.Кузовлева, Н.М.Лапы, И.П.Костиной, О.В.Дувановой, Е.В.Кузнецовой. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе. Данная Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и примерных программ по английскому языку и дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, указывается последовательность изучения разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и т.д.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

В Рабочей программе детально раскрыто содержание изучаемого материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития обучающихся.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 5 класса и специфики классного коллектива.В группе обучаются 15 детей, из которых мальчиков-9,девочек-6 Дети учатся вместе с 1 класса.

Коллектив сплоченный, отношения между собой доброжелательные. В данной группе сформировалась устойчивая мотивация к изучению предмета.

Учащиеся умеют работать совместно, проявляют повышенный интерес к учебе, стойко преодолевают трудности учебного процесса.

Большинство обучающихся может оценить свою работу и своих товарищей. В

классе ощущается деловая, рабочая атмосфера, желание получать знания.В целом, обучающиеся группы-дети с высоким уровнем способностей и мотивацией к обучению, которые могут полностью усвоить учебную программу по предмету.

Семь обучающихся проявляют желание и умение изучать язык на продвинутом уровне. Учитывая данный факт, в содержание уроков включён материал повышенного уровня сложности, предлагаются дифференцированные задания, как на этапе отработки учебного материала, так и на этапе контроля.

В целом обучающиеся группы весьма разнородны, с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

Некоторые учащиеся отличаются дефицитом и медленной переключаемостью внимания, недостаточной сформированностью основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохой памятью, что следует учитывать как при планировании и отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать индивидуальным особенностям детей.

Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

**-межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть све­дения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**-многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**- полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников**.**

**Формирование коммуникативной компетенции (т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка)** неразрывно связано и с социокультурными знаниями и УУД, выступающими как способы общения и средства познавательной деятельности. **Учебный предмет включает:**

**1. Языковые единицы**: единицы языка и речи (от звуков, слов до целостного  
текста) и правила оперирования ими. В курсе это наиболее частотные  
коммуникативно-значимые лексические единицы, используемые в типичных  
стандартных ситуациях общения, в том числе оценочная лексика, разговорные  
клише как элемент речевого этикета.

Лексика даётся на широком социокультурном фоне, в частности, предусматривается овладение безэквивалентной и фоновой лексикой в рамках изучаемой тематики, т.е. язык изучается в тесной связи с культурой носителей данного языка.

**2. Предметное содержание**, передаваемое с помощью языкового и речевого  
материала, т.е. то, о чём мы говорим, читаем, пишем и т.д. Сюда входят сферы  
общения, темы, проблемы, характерные для типичной ситуации общения со  
сквозной темой «Ученик и его сверстники из страны изучаемого языка.  
Окружающий их мир». Здесь также важную роль играет страноведческий и в  
целом интегративно-культуроведческий аспекты обучения.

3. **Предметные и умственные действия с иноязычным материалом,**  
осуществляемые в процессе решения коммуникативных задач, которые ставит  
перед школьниками учитель или которые возникают у школьников в результате  
собственных интенций. На их основе формируются знания, умения и навыки,  
УУД, выступающие как способы общения и средства познавательной  
деятельности.

**В процессе обучения английскому языку в 5-х классах (учебник «English- 5») реализуются цели нескольких уровней.**

**Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:**

-о сферах применения получаемых знаний,

- о связи курса с другими дисциплинами;

-о круге проблем данного курса;

-об обязательных для изучения модулях;

-о современном состоянии данной дисциплины;

–об основных сферах применения получаемых знаний;

–о связи курса с другими дисциплинами;

**Цели второго уровня.** Учащиеся должны знать:

- основные лексические и грамматические структуры;

-содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;

-правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения  
иностранного языка;

-cамостоятельно и творчески решать поставленные задачи,отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процесссе дискуссий;

**Цели третьего уровня.** Учащиеся должны уметь:

* работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;

-осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;

* использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием

различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;

-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

**Цели четвертого уровня.** Учащиеся должны владеть:

* основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**При реализации данных целей**

**1).Развивается коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

**а) речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе начальной  
школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с  
тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня  
обученности (А2 / Preintermediate / Waystage);

**б) языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства,  
и примерной программой для данного этапа;

**в) социокультурная компетенция**обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом

- школьники приобщаются к культуре и  
реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого  
спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся  
10-13 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их  
способность и готовность использовать английский язык в реальном общении;

формируются умения представлять свою собственную страну, ее культуру в  
условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с  
соответствующим страноведческим, культуроведческим, социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

**г) компенсаторная компетенция** - развиваются умения в процессе общения  
выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых  
средств за счет перефраза, использования синонимов, жестов и т. д.;

**д) учебно-познавательная компетенция** - развиваются желание и умение  
самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в  
процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.  
**п.), развиваются специальные учебные умения** (пользоваться словарями,  
интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться  
современными информационными технологиями, опираясь на владение  
английским языком

2).Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре. **Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе— к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

**Место предмета в учебном плане образовательного учреждения.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений  
Российской Федерации предусматривает обязательное изучение  
английского языка в 5\_классе на этапе основного общего образования  
в объеме 105 часов.

В учебном плане школы отводится **часов** 105 **, в неделю**

***3* .**

***Контрольных работ*** 4

Проектов, исследований 4

Резервное время, предусмотренное в Примерной программе,

использовано для реализации авторского подхода в изучении

английского языка, разнообразия форм организации учебного процесса,

внедрения современных методов обучения и педагогических, технологий и т.п.

**Универсальные учебные действия.**

Развитие **личности** в системе образования обеспечивается, прежде всего, через **формирование универсальных учебных действий,** которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. УУД - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. Это обобщенные способы действий, открывающие возможность ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

**Функции УУД**

* обеспечение возможностей учащегося **самостоятельно** осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для развития личности и ее **самореализации** на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области

**Виды УУД:**

***Личностные УУД***

Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; ориентация в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; готовность к выбору профильного образования; выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию.

**Регулятивные УУД**

Действия целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь принимать решения в проблемной ситуации; уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.

**Коммуникативные УУД**

Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; проявлять инициативу в организации совместного действия; следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

**Познавательные УУД**

осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; владеть основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; знать и использовать основы рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента.

**Результаты обучения.**

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны

1) знать:

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы  
словообразования;

- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию  
различных коммуникативных типов предложений:

* признаки изученных грамматических явлений;
* основные нормы речевого этикета;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

2) уметь:   
**Говорение**

* начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику:

- делать краткие сообщения по темам: образование в России и англоязычных  
странах; праздники в России и Великобритании; достопримечательности  
России и Великобритании; близкие и дальние родственники; что такое семья,  
взаимоотношения в семье; знаменитые люди Великобритании и России;  
увлечения и досуг; будущая профессия.

**Аудирование**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять  
значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;  
**Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного  
содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным  
пониманием прочитанного , оценивать полученную информацию, выражать  
своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей  
информации;

**Письмо**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец

3) Использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в  
практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного письменно общения с носителями иностранного языка;

осознания места и роли родногоного и изучаемого языков в полиязычном мире;

* приобщения к ценностям мировой культуры;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

По окончании курса учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетентностями:

- **соииалъной**. Адаптация в социальной среде в современном мире.  
Овладение компетенциями:

* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации:
* освоение типичных социальных ролей через участие в ролевых играх, моделирующих ситуации из реальной жизни;

**информационной**. Получение знаний из разнообразных источников информации. Овладение компетенциями:

• прием, переработка, выдача информации;

• работа с источниками социальной информации, с использованием  
современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);

• написание творческих работ (сообщение, проект)

- **коммуникативной**. Формирование способности и готовности  
осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с  
носителями языка.

Овладение компетенциями:

* умение дискуссировать, рассуждать, доказывать свою точку зрения;
* умение получать информацию из разных источников и адекватно передавать её содержание.

-**познавательной**. Постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации их создание и разрешение; интеллектуальная деятельность. Овладение компетенциями:

* создание и разрешение проблемных ситуаций:
* постановка и решение познавательных задач;

• продуктивное и репродуктивное познание, исследование,  
интеллектуальная деятельность.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;  
осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Результативность изучения предмета «Иностранный язык» в основной школе.Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения**

**иностранным языкам.Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.** С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
* формирование проектных умений:

• генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.** Ученики основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

**В коммуникативной сфере** (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**в области говорения** Диалогическая речь

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.\_Объем диалога— 5-6 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться.(3-4 реплики с каждой стороны)

Диалог-расспрос (односторонний, двусторонний) — уметь задавать вопросы, начинающиеся с вопросительных слов.(4-5 реплик)

Диалог — побуждение к действию — уметь обратиться с просьбой, вежливо переспросить, выразить согласие/отказ, пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять/не принять в нем участие.(2-3 реплики)

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перефраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Составление небольших монологических высказываний Объем высказывания — 8—10 фраз.

**в области аудирования**

**В** 5 классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2—2,5 мин;

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов (4— 6 реплик), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.**в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

Чтение вслух

Чтение вслух с соблюдением правильного ударения в словах, фразах, смыслового ударения и интонации в предложениях и небольших текстах; понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание), выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 400 слов без учета артиклей.**в области письма и письменной речи**

Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений. Списывание слов, предложений, небольших текстов с образца. Выполнение лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Написание вопросов и ответов к тексту. Заполнение анкет и формуляров; научиться писать поздравления, личные письма с опорой на образец объемом -до 50 слов, включая адрес, с учетом особенностей оформления адреса в англоязычных странах; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.**

**Графика и орфография**

Совершенствование орфографических навыков, полученных в начальной школе.

Все буквы английского алфавита и порядок их следования в алфавите, основные буквосочетания; звуко-буквенные соответствия, транскрипция. Основные правила чтения и орфографии. Знание основных орфограмм слов английского языка. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского, языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-4 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения в пределах предметного содержания речи в 5 классе : устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Овладение следующими словообразовательными средствами:

* аффиксация (суффикс для образования существительных -ег; суффикс для образования прилагательных -у; суффиксы- tion, -ist, -ian, -ect);
* словосложение (образование сложных слов при помощи соположения основ (bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sittingroom);
* полисемантичные единицы (face— 1) лицо; 2) циферблат), элементы синонимии (much, many, alotof), антонимии (come— go);

- предлоги места, времени, а также предлоги of, to, withдля выражения  
падежных отношений.

- Приставки -un,-im, -in, -non  
**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в начальной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;

навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/afew, little/ alittle); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления.

Морфология *Имя существительное:*

* регулярные способы образования множественного числа;
* некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse— mice);
* притяжательный падеж существительных;

- определенный, неопределенный, нулевой артикли.  
*Местоимение:*

* личные, возвратные, притяжательные (my, his, heretc); указательные местоимения (this — these; that— those);
* неопределенные местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, somethingetc).

*Имя прилагательное:*

* степени сравнения *Имя числительное:*
* количественные числительные, порядковые числительные *Наречие:*
* наречия неопределенного времени, их место в предложении. *Глагол:*
* временные формы presentsimple, presentprogressive, presentperfect, futuresimple(в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);
* временные формы pastsimple(правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях);
* модальные глаголы can, may, must;
* конструкция tobegoingtoдля выражения будущности;
* конструкцияthere is/there are; there was/there were;

- неопределенная форма глагола.  
*Причастие*

Причастие настоящего и прошедшего времени

Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные различия систем английского и русского языков. Кроме того, школьники должны **уметь:**
* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
* исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности, политический строй, отдельные страницы истории;
* элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилищ, еды, досуга.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторыми типичными сокращениями;
* расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов: дом— house/home, много— much, many, alot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea, etc.

**Компенсаторная компетенция**

**В** плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

* умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов (WhatistheEnglishfor...?) для решения речевой задачи говорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное, в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;

-умение использовать двуязычный словарь.

**Учебно-познавательная компетенция** включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях: 1 использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 5 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

2)развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умениепользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д. **Общеучебные умения** выпускников основной школы предполагают следующее:

* научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
* научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
* научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
* научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
* овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

**Специальные учебные умения** включают в себя способность:

* сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
* освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
* пользоваться ключевыми словами;
* вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
* догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
* узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- при необходимости использовать перевод.  
**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе  
культуры мышления;

* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**В трудовой и физической сферах:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом;
* стремление вести здоровый образ жизни

**Учебно-тематический план------- (приложение№1)**

**Календарно-тематическое планирование----- (приложение№2)**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ КАРТЫ ЦИКЛОВ УРОКОВ**

БЛОК 1 «Давайте знакомиться!» **Уроки 1-13**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы/ситуации** | **Межкультурная коммуникация** | **Чтение** |
| What's your hobby?  What's your family like?  What do you do in your spare time?  How does your family spend time together?  How did you spend your summer holidays?  j What subjects will you study in the 5th form?  What after-school activities will you have this |  term?  What can you say about yourself? | , Children's board game  *Monopoly,* games  *Scrabble,* bingo, *Hit and Run,* cartoons  *The Simpsons, Rugrats;*  Devon, Disneyland, Brighton, Ireland, the  Emerald Isle, Oxford; a kilt, a county fair, open;  house, fish and chips, an exchange student;  science, technology, religion, art, PE, term, !  grade, Halloween, Christmas | **I.** About American children's favourite TV shows; j poems *A County Fair, Hit and Run* by D. Anastasio;] a passage from *Ellen Tebbits* by B. Clearly **II. Reading Skills:** guessing meaning by analogy, pictures, word formation; learning to translate; matching, predicting! grammar structures; reading by transcription, readingI for the main idea, reading for detail, reading for specific information; understanding sequence; [ reading dates and numbers, recognising familiar  grammar structures;  using a dictionary; extracting cultural information j  **III. Грамматическиеструктуры:**  possessivecase;  Present Simple; Past Simple; Future Simple  **ГУ. Новые лексические единицы: 35** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Говорение** j | **Письмо** | **Проекты** |
| | **I.** To children's talks about their hobbies and I 1 favourite spare time activities, their families, | their summer holidays, their school subjects !and after-school activities; to a song  **II. Listening Skills:** *\*  j listening for the main idea, listening for detail,  listening for specific information, taking notes | **I.** About your family, your spare time activities, | hobby, how you spend time with your family, how j you spent your summer holidays, your timetable, j your school subjects and after-school activities  **II. Functions:** j asking and giving personal information, giving arguments, reporting, making conclusions, agreeing,? | **I.** About what you did last  week, a letter to a pen friend  about yourself, your family j  and favourite activities  **II. All About Me:**  My family tree. What we do  together in my family. My | My timetable. My 1 family. How I spent! my summer |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Проекты** |
| **I.** About general safety rules; | **I.** About safety rules in the family; school rules; chores | **I.** About safety rules; | | Our class safety rules. Rules |
| Halloween safety rules; a family's | | at home; using the Internet; computers and rules | using the Net | for parents. |
| way of life; | **II. Functions:** | **II. Writing Skills:** | Our chores in the families ! |
| a song *School Rules Rap;* invitations | inviting, accepting invitation, not accepting invitation; j | guided writing |  |
| **П. Listening Skills:** | giving reasons; expressing attitude; expressing certainty/j | **III. All About Me:** |  |
| listening for specific information, | probability j | Rules at my school, j |  |
| listening for the main idea | **III. Грамматическиеструктуры**  **New:** modal verb *have to;* word building: compound words j | Chores in my family i |  |
|  |  |  |
|  | **For** revision: modal verbs *must, should* |  |  |
|  | **IV. Новые лексические единицы: 22** |  |  |

БЛОК 2 «Правила вокруг нас» Уроки 14-26

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темы/ситуации | Межкультурная коммуникация | Чтение |
| Safety rules at home. School safety rules.  School rules.  School dress code.  Chores at home.  Computers, the Internet.  Rules of using the computer | Halloween rules; school safety tips in American 1  schools; school uniform in Earlham High School:  (Norwich), school life in Earlham High School *'*  (Norwich); Internet safety rules, rules for using ;  the Net, emoticons | I. About school safety tips by the National Center  for Missing and Exploited Children (US Department of Justice); safety tips for children by j  the Tustin Police Department; school rules in *Matilda* by Roald Dahl; Kate's problems with the j computer *(The Computer Nut* by Betsy Byars); j Mr Wonka's invention *(Spotty Powder* by Roald *\* Dahl); articles from the children's magazines ("Highlights for Children", "Click", "Crown", j "Team") П. Reading Skills: reading for the main idea, reading for specific information, reading for detail; learning to translate, guessing the meaning of words by context; rules of reading: the letter "Aa"; decoding; symbols into sounds (reading by transcription)  III. Грамматическиеструктуры:  modal verb *have* to;modal verbs for expressing |  degrees of certainty (may/might, must); word  building: compound words  For revision: must, should  IV. Новые лексические единицы: 42 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Проекты** |
| **I.** About general safety rules; | **I.** About safety rules in the family; school rules; chores | **I.** About safety rules; | | Our class safety rules. Rules |
| Halloween safety rules; a family's | | at home; using the Internet; computers and rules | using the Net | for parents. |
| way of life; | **II. Functions:** | **II. Writing Skills:** | Our chores in the families ! |
| a song *School Rules Rap;* invitations | inviting, accepting invitation, not accepting invitation; j | guided writing |  |
| **П. Listening Skills:** | giving reasons; expressing attitude; expressing certainty/j | **III. All About Me:** |  |
| listening for specific information, | probability j | Rules at my school, j |  |
| listening for the main idea | **III. Грамматическиеструктуры**  **New:** modal verb *have to;* word building: compound words j | Chores in my family i |  |
|  |  |  |
|  | **For** revision: modal verbs *must, should* |  |  |
|  | **IV. Новые лексические единицы: 22** |  |  |

БЛОК З «Мы должны помогать окружающим людям» **Уроки 27 - 39**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы/ситуации** | **Межкультурная коммуникация** | **Чтение** |
| What can children do to help people around? j | Children's clubs at school; charity programmes | **I.** About children's organizations which help the |
| What have the children done to help their | at school; voluntary organizations in Russia, | community, how children help the people around, |
| community? | programme "Farms for City Children"; | what the children are good at, preparation for the |
| How do the children spend their spare time? j | A. A. Milne *The Good Little Girl,* comics, | concert, school news |
| What clubs do they visit? | Louise Fitzhugh *Harriet the Spy;* a series of | **II. Reading and Thinking Skills:** |
| What can the children do well? | children's books *Where's Wallyl* | reading for specific information, reading for the main | |
| What are the children's achievements? |  | idea, reading for detail; |
| How can children organize a concert? |  | guessing the meaning of the words by context; |
| How to help the community? |  | understanding inner organization of the text  **III. Грамматическиеструктуры**  **For revision:** Present Perfect  New: Present Perfect  with *this week, since, for, just, yet, already* |
|  |  | **IV. Новые лексические единицы: 36** |

Аудирование

**Говорение**

**Письмо**

**Проекты**

**I.** About how children help the community; what

the children can do well; how long they have done

their favourite things; school news

**II. Listening and Thinking Skills:**

listening for specific information, listening for the

main idea

I. About how to help the community and people

around, what you can do well, how long you have

done your favourite things, school news

**II. Functions:**

asking about news; evaluating ideas; asking about

how long anything has happened

**Ш. Грамматическиеструктуры**

New: Present Perfect with *this week, since, for, just,*

*yet, already*

**IV. Новые лексические единицы:** 26

**I.** About things that  
you can do well

**II. All About Me:**The most important

things I have done in

my life

**III. Writing Skills:**

letter writing

They need our care. Preparingaconcert

БЛОК **4** «Каждый день и **в** выходные» **Уроки 40 - 53**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы/ситуации** | | **Межкультурная коммуникация** | | **Чтение** | |
| What do people do in the Welsh Valley parks? |  ; How do people spend weekdays and weekends? |  What do people do on caravan holidays?  How do people spend their spare time?  What do people do at Chester Zoo? b  What festival and summer events do people  enjoy in Northern Ireland?  What are people doing in the pictures?  What is interesting about Oban? | | The Welsh Valley parks and its attractions, a  caravan holiday; Chester and its Zoo; Northern 1  Ireland and its festivals and summer events;  Oban and a World in Miniature; popular  computer games; Cadbury World | | **I.** About the Welsh Valley parks; a caravan holiday; the festivals and summer events in  Northern Ireland; a stay in Oban; playing computer games; a summer camp in Canada; a swimming lesson; the j Republic of Ireland; Jennings' birthday from the 1 book *Jennings and his friends* by A. Buckeridge j **П. Грамматическиеструктуры:** reading for detail, reading for specific information;: reading for the main idea **III. Grammar Structures:** Present Simple, Present Progressive, Present Perfect **IV. Новыелексическиеединицы: 33** | |
| **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** | | **Проекты** |
| **I.** About the Welsh Valley parks; a caravan holiday; the festivals and | **I.** About spending spare time in the Welsh ] Valley parks; everyday activities; what | | **I.** About everyday and favourite pastime activities | | My best day. The activities I like |

summer events in Northern Ireland; a

stay in Oban; spending spare time in

Wales; Saturday activities

**II. Listening Skills:**

listening for the main idea, listening for

detail, listening for specific information

people are doing in the pictures (on picnics, at Chester Zoo); summer time in Northern Ireland; your family spare time activities; your best day activities; the activities you

like most; computer games

**II. Functions:** asking about everyday and

spare time activities and saying about

everyday and spare time activities

**III. Грамматическиеструктуры**

Present Simple, Present Progressive, Present

Perfect

**IV. Новыелексическиеединицы: 17**

**II. Writing Skills:** guided writing

most

БЛОК 5 «Мои лучшие праздники» **Уроки 54 - 67**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы/ситуации** | **Межкультурная коммуникация** | **Чтение** |
| Favourite holidays/celebrations.  Popular holidays and celebrations. Popular  holiday activities.  Family celebrations  **|** | Celebrations and holidays in Russia, Britain, the 1  USA; j  the 'most American' holidays; the CCL  organization; London shopping centres  (Harnley's, Harrod's); Chinese New Year  celebration; a Hawaiian party, powwow parties; [  lighting-up ceremonies;  Father Frosts' parade | **I.** About Christmas celebrations in different  countries (Internet articles); meeting a ghost at  Christmas (from *The Dead Man ofVarley Grange,*  anonymous); children's activities at Mrs Piggle-Wiggle's house | (from *Mrs Piggle-Wiggle* by B. MacDonald); open | house at Rosemont School (from *Ellen Tebbits* by | B. Clearly); choosing the Christmas tree (from *The Perfect Tree* by Debra W. Hingley); the Fourth of July celebrations (from *The Welcome-Home Cake \* by L. Herman); articles from the children's magazines ("Highlights for Children", "Click", "Crown", "Team") and the Internet **II. Reading Skills:** reading for the main idea, reading for specific information, reading for detail; learning to translate, | guessing the meaning of words by context; using a |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| t  **I** | **1** | dictionary; understanding references; rules of  reading: Cc, ou, ow; decoding symbols into sounds I  (reading by transcription)  **III. Грамматическиеструктуры**  **New:** Past Progressive; word building: conversion, |  compound words **For revision:** prepositions of place and direction [ **IV. Новые лексические единицы: 53** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Проекты** |
| **I.** About different celebrations and | **I.** About popular holidays and holiday | **I.** About last Christmas/New Year's ! | Our last class |
| i holidays; the most popular holidays in the | activities in different countries; favourite | celebration; unusual ceremony | celebration. The last | |
| USA; holiday traditions in different | holidays/celebrations; last celebrations; ) | **II. Writing Skills:** | "Open House" at our | |
| countries; CCL organization; holiday | yesterday's activities; unusual/strange | letter writing | school. |
| preferences | events during celebrations | **III. All About Me:** | My unusual celebration] |
| **II. Listening Skills:** | **II. Functions:** | My family's favourite holidays. The ! |  |
| listening for specific information, | expressing attitude; explaining your choice; | best family celebration/holiday that I | |  |
| listening for the main idea | expressing agreement/ disagreement; asking  about preferences, talking about preferences  **Ш. Грамматическиеструктуры**  New: Past Progressive; word building: | remember |  |
|  | compound words  **For revision:** prepositions of time  **IV. Новые лексические единицы: 28** |  |  |

БЛОК 6 «У нас была великолепная поездка в Англию» **Уроки 68 - 81**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы/ситуации** | **Межкультурная коммуникация** | **Чтение** |
| | Where did you travel last time? What were you doing yesterday at 5 pm? | Hyde Park, Buckingham Palace, Hamley's, Alton Tower Park, Cadbury World, York, the ] | I. A passage from *The Demon Headmaster* by G. Cross; |

What have your experiences been? What have you learned this year?

Viking Centre, Hampton Court Palace, the

Unicorn Theatre, the Natural History Museum,

Windsor; Windsor Castle, Canterbury, London

Transport Museum, the British Museum,

Madame Tussaud's; National Skipping Day,

Summer Olympics, Book Day, 'Come As You

Were' party; William I, William П, Henry I,

Henry VIII, W. Shakespeare, R. L. Stevenson;

the Changing of the Guard, the Vikings,

pilgrims; *Fighting Back with Spirit, Harry*

*Potter, Canterbury Tales, Hansel and Gretel, A\*

*Midsummer Night's Dream, Treasure Island*

a travelogue; a newspaper article about a race

**II. Reading Skills:**

guessing meaning by analogy, word formation;

learning to translate, matching, predicting grammar

structures; reading for detail, reading for specific

information, reading for the main idea; understanding

sequence; extracting cultural information

**III. Грамматическиеструктуры:**

Past Simple, Past Progressive, Present Perfect

**IV. Новые лексические единицы: 22**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** | **Проекты** |
| : **I.** To children's talks about their trips to | **I.** About where you travelled last time; | **I. All About Me:** | The trip I enjoyed very1 |
| England, York, other countries; their | what you did last Sunday, yesterday; your | My diary. The best thing I've learned this | much. The school day I' |
| interesting school activities; an interview! | experiences; the best place you've visited' | year. The school excursion I liked most | | liked most. |
| with a famous writer; a song | **II. Functions:** | **П. Writing Skills:** | The best things I've | |
| **II. Listening Skills:** | agreeing, disagreeing; correcting; asking 1 | making notes | done this year |
| ! listening for the main idea, listening for I | for information, giving information; |  |  |
| , detail, listening for specific information; | | responding, reporting, predicting |  |  |
| taking notes | **III. Грамматическиеструктуры:**  Past Simple, Past Progressive, Present |  Perfect**IV. Новые лексические единицы: 8 j** |  |  |

БЛОК 7 «Мои будущие каникулы» **Уроки 82 - 95**

|  |
| --- |
| J**Темы/ситуации || Межкультурная коммуникация || Чтение** |
| i What are people doing in the coming holiday? The Highland part of Britain, pipers, some I. About a future trip to Britain; a future holiday; a |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| What are people doing in the near future?  What are people going to do?  What are children going to do during the  summer holidays?  What will children do in the summer camp?  What trip will you choose?  What will you do in the future?  What are your plans?  What are the plans for a future voyage?  What are your plans for the future holidays?  ; What are your plans for the coming weekend?  **-** | | sights and places of interest of Scotland: Edinburgh, Glasgow, Robert Burns; Brighton; |  Spain and its places of interest: Madrid,  Barcelona, Malaga; Albany, Thanksgiving Day,  Florida, California, the *Queen Mary 2,* New |  York, the Fourth of July, Charleston, Los  Angeles; a county; a boat holiday; Philadelphia;!  Moscow and its sights | | future holiday in Brighton; a future trip to Spain; a |  future voyage; a puzzle box from *Passport to America* by Norma Schier Hitch; fishing from the "Highlights for Children" by Jane Kurtz; Tatiana and! apple seeds from the "Highlights for Children" by ; Kafhy Kemmer Pyron; Stuart and boat races from | *Stuart Little* by E. B. White; Jennings and a football ; match from *The Adventures of Jennings by* Antony | Buckeridge **II. Reading Skills:** reading for detail; reading for specific information; jreading for the main idea **III. Грамматическиеструктуры:** Present Progressive in the future meaning; to be going to; Future Simple **IV. Новые лексические единицы: 24** | |
| **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** | | **Проекты** |
| **I.** About a future trip to Britain; a future holiday; a future holiday in Brighton; a future trip to Spain; a future voyage; | what the Atkinsons are going to do on a boat holiday, the plans for a holiday in ]St. Petersburg **II. Listening Skills:** ; listening for the main idea, listening for detail, listening for specific information 1 | **I.** About plans for the coming holiday; a j  future trip to Scotland; the coming spring!  and summer holidays; a future stay in a ]  summer camp; fortune-telling; a future  surprising trip; a future trip to Spain; a  future voyage; a future trip, future  holidays, plans for the coming  holiday/weekend  **II. Functions:**  asking for advice; asking about a future  trip; saying about a future trip  **III. Грамматическиеструктуры:**  Present Progressive in the future  meaning; to be going to; Future Simple  **IV. Новые лексические единицы:** 12 | | **I.** About your plans for the coming  summer  **П. Writing Skills:**  guided writing | | My future holidays.  My plans for the coming  weekend |

БЛОК 8 «Мои наилучшие впечатления» Уроки 96-102

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы/ситуации** | | **Межкультурная коммуникация** j | | **Чтение** | |
| What street events take place in your home  town?  What competitions have you taken part in?  Have you been to a big city?  Have you ever been to a theme park?  What parks are there in your home town?  What is your opinion about your favourite  things? | | Marathon, the London Marathon, the London ] stroll (strollerthon), the Changing of the Guard, Buckingham Palace, York, Windsor, Alton  Towers Park, Brighton, the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, Big Ben, the Thames, St. James' Park, ravens in the Tower of London, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, Kensington Palace, a theme park, I the proms, Halloween, the Gorky Park, the Playstation Park, Disneyland, London Zoo, Legoland Windsor; James Cook, H. Nelson, *\* Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, j M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin and V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky j | | **I.** A foreword to *Peter Pan* by J. Barrie; a passage  from *The Older Boy* by F. Pascal; a passage from  *Passport to America*  **II. Reading Skills:**  guessing meaning by analogy, word formation;  learning to translate, matching, predicting grammar j  structures; reading for detail, reading for specific  information, reading for the main idea; understanding  sequence; reading dates and numbers; extracting  cultural information  **III. Грамматическиеструктуры:**  Present/Past/ Future Simple, Present/Past  Progressive, Present Perfect, to be going to  **IV. Новые лексические единицы: 9** | |
| **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо** | | **Проекты** |
| 1 I. To children's talks about the London j  stroll, the Tower of London,  Buckingham Palace, the London Eye; |  their trip to Florida  **II. Listening Skills:**  | listening for the main idea, listening for [  1 detail, listening for specific information; (  taking notes | **I.** About street events that take place in I  your home town; competitions you have  taken part in; a big city you have been to;  parks in your home town; your favourite  things  **II.** Functions:  agreeing, disagreeing; correcting; asking [  for information, giving information;  responding; reporting; predicting; | | **I.** All **About Me:**  My favourite sport/activity. My trip to tire  capital/A trip I'd like to take. My  favourite impressions  **II. Writing**  **Skills:** making notes | | Game "Brain of Britain" |

**Резервные уроки 103-105**

**■-П**

I expressing surprise; giving advice; giving

arguments

III. Грамматическиеструктуры:

Present/Past/

Future Simple;

Present/Past Progressive;

Present Perfect;

to be going to

j IV. Новые лексические единицы:

**ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Контрольно - измерительные материалы,** позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике Кузовлева В.П. Английский язык «English-5»:Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений в виде **лексико-грамматического теста.** В учебнике в конце каждого цикла дан раздел , который содержит материал для контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах. Этот раздел - это комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока. Данный раздел направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «ProgressCheck» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в этом разделе, а также:

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: проверочные работы.

Барашкова Е.А. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть1 Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста

для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д. Контрольные работы в учебнике используются для слабых и средних учеников.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества. (Материалы контрольных работ прилагаются)

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

**Литература**

1. Student's Book
2. Teacher's Book
3. «Тематическое и поурочное планирование по английскому языку» Е. Ю. Смирнова, А. В. Смирнов. К учебнику В. П. Кузовлева и flp.«English - 5"

4.«Поурочные разработки по английскому языку. К учебному комплекту В. П. Кузовлева, Н. П. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. English- 5», О. В. Наговицина

5. Приложение к газете «Первое сентября» на английском языке

6. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов,  
Москва: Издательский центр «Вентана - Граф», 2009.

7. А.В. Смирнов «Тесты по английскому языку» К учебнику В. П. Кузовлева и  
flp."English5 "

8. ФГОС второго поколения. Примерная программа основного общего  
образования по английскому языку, Москва: Просвещение, 2010 г.

9. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Проверочные работы:  
К учебнику М.З. Биболетовой и др. ""EnjoyEnglish- 3м. - М.:  
Издательство «Экзамен», 2006

10. Барашкова Е.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть **I-II:** К учебнику М.З. Биболетовой и др. "Enjoy English - 3". - М.: Издательство «Экзамен». 2006

- *оборудование и приборы:*

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Аудиомагнитофон
5. Таблицы (грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)

- *дидактические материалы:*

1. Монк Брюс. Английский язык: Времена глагола: Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2000. - 384 с: ил.
2. Индивидуальные карточки для учащихся по изучаемым темам.

- *электронные пособия:*

1. Аудиоприложение к учебнику «EnjoyEnglish» (5класс)
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo12)
3. Уроки английского языка Кирилла и Мефодия (5-6 классы)

- *теоретическая литература:*

1. Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. -Волгоград: Учитель, 2010. - 95 с.
2. Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.-319 с.
3. Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. СИ. Тобольская. - Саратов: Лицей, 2004. - 224 с.
4. Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ, пособие: 2-е изд., испр. -Мн.: Экоперспектива, 2001. - 128 с.

**-интернет-сайты**

1. <http://www.collection.edu.ru/default.asp7ob>по=1 7700
2. <http://www.native-english.ru/topics>
3. <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
4. <http://ciospbappo.narod.nl/prednVpredmet/English/CTO.htm>
5. <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
6. <http://englishgrammar.nm.ru/>
7. <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
8. <http://angl.bv.ru/uch.htm>
9. <http://www.it-n.ru/communities.aspx7cat>по = 14410&tmpl=com
10. <http://www.slideshare.net/tag/london>
11. <http://festival>. 1 [september.ru](http://september.ru)
12. <http://www.abc-english-grammar.com>

*Учебно-методическое обеспечение для учащихся:*

1. Английский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Е.М. Базанова, О.Ю. болтнева и др. - М.: Дрофа, 2004. - 608 с.
2. Электронный англо-русский и русско-английский словарь (Lingvo12).
3. Школьный англо-русский страноведческий словарь: Великобритания, США, Австралия / Авт.-сост. И.М. Ошуркова. - М.: Дрофа, 2002. - 192 с.
4. Curious George Gets a Medal (after H.A. Rey). Reader: 3-й год обучения: Учеб. пособие / Авт.-сост. М.К. Колкова, Ю.А. Комарова, Н.В. Рыбакова. - М.: Дрофа, 2003. - 112 с: ил. - (Английский для школьников).
5. <http://www.schoolenglish.ru>
6. <http://www.englishforkids.ru>
7. <http://www.englishclub.narod.ru>
8. <http://www.english.language.ru>
9. <http://lib.ru/ENGLISH/>
10. <http://englishaz.narod.ru>
11. <http://www.english.ru> .
12. <http://www.bilingual.ru>
13. <http://kinder-english.narod.ru>14 .http ://denistutor.narod.ru

15.<http://www.homeenglish.ru>

ОБОСНОВАНИЯ ПРИЧИН НЕСОБЛЮДЕНИЯ (НЕВЬШОЛНЕНИЯ, ОТСТАВАНИЯ) ГРАФИКА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Приложение№3 (Тесты)**

Тест№1

**Прослушай историю и выбери верный ответ из 3-х предложенных:**

- The place is ....

a. in my **town**

b. near my town  
сnear the river

1. The Big Lake is in

a. the supermarket

b. the market  
сthe park

|  |  |
| --- | --- |
| a. | sometimes |
| b. с  Uncle Stephen  a.  b. | usually always  plays the drums plays the guitar |
| с | sings |
| The children play games with  a. their friends | |
| b.  с | their parents and grandparents their uncles and aunts |
| We eat in the evening.  a. hot dogs | |
| b. | cakes |
| с | pizzas |

**Прочитай текст и выполни задания после него:**

One Saturday evening it was very cold and rainy. My little brother Sam and I couldn't go for a walk. We stayed at home. My mum cooked tasty dinner. My dad cleaned the rooms. I helped him and repaired my bike. Only Sam had nothing to do. He didn't want to play with puzzles or go for a walk. He was sad. He asked me to play Lego, but I was busy. Mum said: "I will give you my scissors (ножницы) and you can cut out pictures from my old magazines." Sam liked to cut out pictures and he cut out a funny car, a tall house and an ad (реклама) of porridge. Then he saw a box with my new T-shirt. Yesterday mum bought a nice new T-shirt for my birthday. It was a beautiful red T-shirt with funny monsters on it. Sam wanted to cut only one monster. And he took the T-shirt and he did it! "It's wonderful!" he said. He liked the monster a lot and began to cut out the others (другие). Suddenly I came into the room and saw my new T-shirt in Sam's hands. I was angry. "That's MY NEW T-SHIRT!" It was awful (ужасно)! Next day mum bought us new T-shirts with funny animals on them. Wewerehappy!

**Выбери правильные ответы на вопросы и выпиши букву правильного ответа:**

6. Why was Sam sad?

a. He wanted to play puzzles.

b. He wanted to go for a walk.

c. Неwanted to play with his brother.

7. Why was Sam's brother angry?

a. Sam cut out monsters from brother's T-shirt.

b. Sam cut out a car from an old magazine,  
сSam cut out a T-shirt from a magazine.

**Выбери утверждение, которое не соответствует содержанию текста.**

8.

a. At first (сначала) Sam had nothing to do.

b. Sam wanted to go for a walk,  
сMum gave scissors to Sam.

d. Next day mum gave us new clothes. **Пронумеруй предложения в соответствии с текстом.** 9.

a. And he took the T-shirt and he did it!

b. I was angry because it was my new T-shirt,  
сThe weather was bad.

d. Sam was sad because everybody (все) was busy.

e. Sam liked to cut out pictures.

**Раскрой скобки, поставь глагол в нужную временную форму.**

It was the first day at school. It (10 -be) nine o'clock. All the pupils (11 - be) in the classroom. After the bell (послезвонка) Miss Chatter (12 - come) into the room. During the first lesson the pupils (13 - count) white rabbits and black kittens, then they (14 - read) funny story about fish and (15 - talk) about their pets. The pupils (16 - have) a good time. The second lesson was Art. Children (17 - draw) funny pictures with their coloured pencils. Next was Reading and they learned the poem about mother by heart. It was the last, lesson and after Reading all the children (18 - go). They(19 - have) alotofhomework.

20. **Представьте, что вы с семьёй собираетесь в путешествие и фантазируете о предстоящем отдыхе. Закончитепредложениясобственнымиидеями.**

We will goto ...in July. *■■■■■■,*

We will live in ...

There will be a bedroom, ...in the house.

We will have TV ... in our room.

We will play ....

And we will have a good time!

TEST№2 ( UNIT2)

1 Write apostrophe 's into the gaps.

Example: I met sister yesterday. *(Mandy)*

Answer: I met *Mandy's* sister yesterday.

1) This is ... book. *(Peter)*

2) Let's go to the ... *{Smiths)*

1. The ... room is upstairs, *(children)*
2. ... sister is twelve years old. *(John)*
3. ... and... bags have blue stickers. *(Susan - Steve)*
4. ... shoes are on the second floor, *(men) 1)* My ... car was not expensive, *(parents)*
5. ... CD player is new. *(Charles)*
6. This is the ... bike, *(boy)*
7. These are the ... pencils, *(boys)*

*2* Put in *What, Where, Why, When, How* into the gaps and form meaningful

questions.

1. ... does Bill get up in the morning?
2. .. .hobbies does Andrew have?)
3. ... is Susan's birthday?
4. ... do they go to every week?
5. ...old is Mike?
6. ... are you doing at the moment, Sally?
7. ... don't you go by bus, Max?
8. ... do the Robinsons live?
9. ... are my exercise books? 10)... do you like best?

KEY:

1. This is **Peter's** book.
2. Let's go to the **Smiths'.**
3. The **children's** room is upstairs.
4. **John's** sister is twelve years old.
5. **Susan** and **Steve's** bags have blue stickers.
6. **Men's** shoes are on the second floor.
7. My **parents'** car was not expensive.
8. **Charles's** CD player is new.
9. This is the **boy's** bike.

10) These are the **boys'** pencils.

1. **When** does Bill get up in the morning?
2. **What** hobbies does Andrew have?
3. **When** is Susan's birthday?
4. Where do they go to every week?
5. **How** old is Mike?
6. **What** are you doing at the moment, Sally?
7. **Why** don't you go by bus, Max?
8. **How** do the Robinsons live?

9) **Where** are my exercise books?

10) **What** do you like best?

**1 Find the correct questions tags to the sentences on the**

1. He sometimes reads the newspaper,... ?
2. You are Indian, ... ?
3. They had a nice weekend, ... ?
4. Peggy didn't use the pencil, ...?
5. Mary has answered the teacher's question, ... ?
6. The boy is from Turkey, ...?
7. Sue wasn't listening, ... ?
8. Andrew isn't sleeping,... ?
9. Tom and Maria will arrive at Heathrow, ...?
10. She has a brother, ...?

2 Put the verbs into the correct form. Use *to be soins to.*

1. It (rain)...
2. They (eat) ... stew.
3. I (wear) ...blue shoes tonight.
4. We (not / help you.
5. Jack (not / walk) ... home.
6. (cook /you)... dinner?
7. Sue (share / not)... her biscuits.
8. (leave/ they) .. .the house?
9. (take part / she)... in the contest?

10.1 (not / spend) ...my holiday abroad this year.

TEST№3 (Unit3)

**1 Out in the verbs in brackets in the Simple Present or the Present Progressive.**

1. Andy sometimes...comics, ***(to read)***
2. We neveno...TV in the morning, ***(to*** *watch)*
3. Listen! Sandy...in the bathroom, ***(to*** *sing)*
4. My sister usually...in the kitchen, ***(to help)***
5. My mother...breakfast now. ***(to make)***
6. They often...the bathroom, ***(to*** *clean)*
7. Look! The boys...home, ***(to*** *come)*
8. Every day his grandfather...for a walk, ***(to go)***
9. I.. .with my friend at the moment, ***(to chat)***

10) Cats...mice, ***(to eat)***

***2* Put in the correct verb forms and the nouns into the gaps. Use Present Progressive.**Example: the newspaper? ***(he/to read)***

***Is he reading*** the newspaper?

1) in the lake? ***(Lisa/to swim)***

1. your brother? ***(you/to help)***
2. a museum? ***(he/to visit)***
3. her T-shirt? ***(Doris/to wash)***
4. home? ***(they/to run)***
5. to the radio? ***(Henry/to listen)***
6. the buckets? ***(the boys/to carry)***
7. the string of the kite? ***(she/to hold)*** *9* )breakfast? ***(we/to make)***

10) the computer? ***(Ron and Fred/to check)***

**3 Form sentence in the Simple Present or the Present Progressive.**

1) John (to play) football at the moment.

2) We often (to write) tests at our school.

1. I (to talk) to my teacher now.
2. Look! Mandy and Susan (to watch) a film on TV.
3. Olivia (to visit) her uncle every weekend.

6) Now the sun (to shine).

1. They sometimes (to read) poems in the lessons.
2. Listen! The band (to test) the new guitar.
3. First I (to wash), then I dress.

10) Every morning my mother (to get) up at 6 o'clock.

4 Put in the verbs in the Present Progressive into the gaps.  
Example: he the newspaper? ***(to read)***

***Is* he *reading*** the newspaper?

1. ... Richard... in the garden? ***(to*** *work)*
2. ... she... a cup of tea? *(to* ***h*** *ave)*
3. .. .the children ...their homework? ***(to do)***
4. .. .you...the kitchen, Tom? ***(to*** *clean)*
5. ... the cat.. .in the basket? ***(to*** *sleep)*
6. ... Cliff and Oliver... friends? ***(to*** *meet)*
7. ... your mother... sandwiches? ***(to make)***
8. ... **the birds.**. .water? ***(to drink***
9. 9) ... Carmen.. .a pullover? *(to wear)* 10)... they...a pizza? *(to eat)*

10 )…they….a pizza? (to eat0

***Test№4***

***I. Open the brackets and put the verbs into the proper tense form.***

Long, long ago there 1---------- (live) a lot of mice in an old house. There 2------------ (live) a cat in that

house too. The mice 3---------- (be) afraid of the cat but they 4------------ (not know) what to do. So one

day they all 5------------------------------------------------------------------ (come) to an old clever mouse and 6-------------- (begin) 7-------------------------------------------- (talk) about

the cat. "What 8----------- (can) we do?" they -------------------------------9------------- (say). "The cat 10-------------------------------------------------------------------- (kill) us all."

Suddenly one little mouse 11--------- (say), "Let's put a bell round the cat's neck and we 12 ---------------\_\_(hear) it." They 13--- (be) all very glad and they 14------ (begin) to dance.

Suddenly the clover old mouse 15-------------- (say), "I--------------- (want) to ask one question. Who

17-------------------- (put) the bell round the cat's neck?"

***II. Read the text and be ready to do some tasks below.***

Problem

A man was walking in the park on a beautiful spring day and he came across a penguin. He did not know

what to do. He took him to a policeman and said, "I've found this penguin, what should I do?" The policeman

replied, "Take him to the Zoo."

The next day the policeman was walking in the same park when he saw the same man with the penguin. He

walked up to him and said, "Didn't I tell you to take the penguin to the Zoo?"

"Yes," answered the man, "that's what I did yesterday and today 1 am taking him to the cinema."

A **Write down whether the following statements are true or false.**

1. A man found a penguin in the park.
2. He knew what to do with it.
3. The man didn't want to take the penguin to the Zoo.
4. They met the policeman in the cinema the next day.

5. The man was taking the penguin to the cinema.  
**В Answer the following questions.**

1. Whom did a man see in the park?

2. Why was the policeman surprised when he saw the man for the second time?  
*3..* Where did he meet the man?

1. Where was the man going?
2. Why was the man taking the penguin to the cinema?

***III. Read the text below and look carefully ft each line. Some of the lines are correct, and some  
have a word which should not be there. If a line is correct, put a tick (X) by the number. If a line  
has a word which should not be there, write the word on the left.***

1. -------------------------- The Tower of London is in the center of the London, next to
2. ----------------------- the River Thames. It is over 900 years old and it was been a
3. -------------------------- famous prison and place of execution. The Tower is full of
4. -------------------------- the ghosts of past kings, queens, princes and princesses. But

5------------------------------------ they were all prisoners in the Tower dungeons. A dungeon is

1. -------------------------- a prison under the ground. The ghosts of this two little princes
2. ------------------------- and Queen Anne Boleyn. One of King Henry VIII's his wives,
3. ------------------------ haunt the Tower of London. There are much guards at the
4. -------------------------- Tower in special black and some red uniforms. They are
5. ------------------------- called Beefeaters. There are also a lot of big and black birds
6. -------------------------- called ravens. The Crown Jewels are in a museum at the
7. -------------------------- Tower of London and thousands of tourists queue to see at them.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема учебног о занятия** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **оборудов ание** | **Дата**  **проведе**  **ния** | | **Дома шнеезадан ие** | | **УУД** |
|  |  |  | **личностные** | **метапредмет ные** | **предметны е** |  | **По**  **план**  **У** | **фа кт** |  | |  |
| Первая четверть. -20 уроков + 6 уроков (на 3 теста) Цикл 1 «Давайте будем друзьями» -10 уроков + 2 урока на  тест | | | | | | | | | | | |
| 1 | Урок 1  «Привет  !Я  Клэр.  Как тебя  зовут?» | Комбинир  ованный  урок | Формирование  Толерантного  отношения к  зарубежным  сверстникам,  уважительного  отношения к  семейной  родословной,  родителям,  членам семьи | Развитие  внимания,  памяти  догадки по  аналогии с  русским  языком, по  словообразов  ательным  элементам | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения;  развитие  умения  читать \  понимать  на слухе  целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | Компьют ер,  учебный диск |  |  |  | Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи. Учиться сопоставлять, сравнивать факты иностранной и своей культуры,  интерпретировать их и выражать свое отношение к ним.. Нарисовать семейное дерево и суметь рассказать о свой семье. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 | Урок 2  «Что ты  делаешь  в  свободн  ое  время7» | Комбинир  ованный  урок | Формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепрово ждении с друзьями и в семье | Формирован  ие  способности  к  сотрудничест  ву и  взаимопомощ  и при работе  в паре и  группе,  развитие  коммуникабе  льности | Совершенс  твование  лексически  х навыков  говорения,  развитие  умения  читать\  понимать  на слух с  целью  полного  понимания  информаци  ии с  целью  извлечения  конкретной  информации | Компьют ер,  учебный диск |  |  |  | Формирование способности сравнивать, сопоставлять речевые единицы, обобщать, развивать догадку. Владеть основами чтения. Формирование потребности и способности к сотрудничеству при работе в паре и группе. |
| 3 | УрокЗ « Как я  провел летниеканикул ы» | Комбинир  ованный  урок | Формирование  потребности и  способности  понимать  образ жизни  зарубежных  сверстников,  уважительного  отношения к  мнению других. | Развитие способности к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслите льных задач (оценка, | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения,  развитие  умения  читать\  понимать | Компьют  ер-Учебныйдиск |  |  |  | Воспитывать  уважительное  отношение к мнению  других, работая в  паре или группе  Развивать  способности  доказывать,  оценивать,  догадываться.Уметь |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | доказательно  сть),  формировани  е  потребности  к  сотрудничест  ву и  взаимопомощ  и при работе  в паре и  группе. | на слух с  целью  полного  понимания  содержани  я и с целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и |  |  |  |  | задавать вопросы и по ответам уметь составить отчет. |
| 4 | Урок 4  «Добро  пожалов  ать в  мою  школу!» | Комбинир  ованный  урок | Формирование  толерантного  отношения к  жизни  зарубежных  сверстников,  осознание  своей  культуры через  контекст  культуры  англоязычных  стран | Развитие  внимания  способности  к сравнению  и  сопоставлени  ю речевых  единиц,  способности  осуществлять  репродуктив  ные и  продуктивны  е речевые  действия | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения,  развитие  умения  читать \  понимать  на слух сцелью  извлечения  конкретной  информации | Компьют  ер-Учебныйдиск |  |  |  | Формирование умения осознавать свою культуру через контекст культуры других стран. Формирование способности осуществлять репродуктивные и продуктивные речевые действия Составить расписание на английском языке. |
| 5 | Урок чтения | Урок применен | Формирование толерантного | Развитие способности | Развитие умения |  |  |  |  | Развитие умения слушать и вступать в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Наша любима я игра» | ия  полученн ых знаний | отношения к  жизни  зарубежных  сверстников,  развитие  способности  осознавать  свою культуру  через контекст  культуры  англоязычных  стран | к догадке, кформулирова  нию выводовиз  прочитанного, к  сравнению и  сопоставлению,  способности  к решению  речемыслите  льных задач  (установление  последовател  ьности событий) | читать,  развитие  умения  говорить  на основе  прочитанн  ого  (пригласит  ь, принять  \отклонить  приглашен  ие). |  |  |  |  | диалог.  Формулировать  выводы из прочитанного,  умение устанавливать  последовательность  событий. Составить  предполагаемый  разговор между  детьми. Рассказать о  похожих играх в  нашей стране |
| 6 | Урок 5 « У меня есть новый друг» | Урок применен ия  полученн ых знаний | Формирование  умения вести  вежливое  диалогическое  общение с  зарубежными  сверстниками,  привитие  навыков  аккуратного и  вежливого  написание  писем личного характера | Формирован ие умения работать в паре и группе, развитие способности к  комбинирова нию и  трансформац ии речевых единиц, к логическому  изложению  содержания | Развитие  речевого  умения  (диалогиче  екая форма  речи), развитие  умения читать\  понимать  на слух с целью  общего и полного понимания информации | Компьют ер,  учебный диск |  |  |  | Умение осознанно и произвольно строить речевое  высказывание в устной и письменной речи |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Урок  закрепле  ния  изученн  ого  материа  ла (цикл  1)  Урок  закрепле  ния  изученного  материа  ла (цикл | Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала  Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала | Развитие  самостоятельн  ости (при  выполнении  отдельных  заданий) | Формирован ие умения работать в паре | Развитие  речевых  умений  (говорить,  писать,  общаться) |  |  |  |  | Уметь  самостоятельно контролировать время и управлять им. |
| 9  10 | Урок 6  «Делать проект -это  интерес но»  Урок 6 «Делать проект - | Урок  применен  ия  изученног  о  материала  Урок | Воспитание  чувства  ответственност  и за  совместную  работу | Формирован  ие  способности  к  сотрудничест  ву, развитие  творческих  способностей | Развитие  речевых  умений | Компьют  ер.  Мультиме  дийные  средства |  |  |  | Работать в паре или группе. Сделать презентацию или выпустить плакат, нарисовать семейное дерево и т. д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | это  интерес  но» | применен  ия  изученног  о  материала |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11  12 | Урок 7 Тест (часть 1)  Урок 8 Тест (часть 2) | Урок  проверкии  коррекции  изученного  материала  Урок  проверкии  коррекции  изученного  материала | Воспитание  самостоятельн  ости | Развитие  способности  к  самоконтрол  ю и  самооценке | Контроль основных навыков и умений (цикл 1 ) | Учебный  диск.комп  ьютер |  |  |  | Формировать самостоятельность, умение работать с тестом, уметь планировать время и способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности |
| Цикл 2 «Правила вок | | | руг нас» -12 уроков + 2 урока на тест | | | | | | | |
| 13 | Урок 1 «Почему мы все  следуем правила **м?»** | Комбинир  ованный  урок | Формирование  осознания  своей  культуры через  контекст  культуры  англоязычных  стран,  формирование  уважительного | Формирован ие умения сотрудничать. Развитие способности к догадке, к формулирова нию выводов, развитие фонематичес | Формирова  ние  лексически  х навыков  говорения.  Развитие  умения  слушать с  целью  извлечения | Компьют ер,  учебный диск |  |  |  | Формулировать собственное мнение и позицию, умение учитывать мнения других. Объяснять важность существования правил.  Составить короткий диалог о правилах в |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отношения к правилам, существующи м в семье и понимания их необходимости,воспитание уважительного отношения к родителям | кого слуха | конкретно  й  информаци  и.  Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения |  |  |  |  | семье. |
| 14 | Урок 2  «Ты  должен  делать  это?» | Урок  ознакомле  ния с  новым  материале  м | Формирование  осознания  своей  культуры через  культуру  Великобритан  ии,  формирование  потребности в  полезном  времяпрепрово  ждении. | Формирован  ие умения  сотрудничать  , развитие  способности  к  перефразиров  анию,  формулирова  нию выводов | Формирова  ние  лексически  х навыков  говорения,  совершенс  твование  лексически  х навыков  говорения,  развитие  умения  понимать  на слух с  целью  извлечения  конкретной  информации | Компьют  еР>учебный  диск | ЗЛО. |  |  | Изучить памятку «Как научиться сравнивать» Уметь работать в группе. Составить отчет по ответам учащихся |
| 15 | Урок 3 | Урок | Формирование | Формирован | Формирова | Учебный |  |  |  | Высказать свое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Это  должно  быть  интерес  но,  но...» | ознакомле ния с новым материало м | адекватных способов выражения эмоций и чувств, воспитание уважения к членам семьи, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | ие  способности  к  предположен  ию,  соотнесению,  перефразиров  анию | ние  грамматич  еских  навыков  говорения  и чтения,  совершенс  твование  лексически  х навыков  говорения,  развитие  умения  читать | диск, компьюте  Р |  |  |  | мнение о правилах дома, в школе, в Интернете. |
| 16 | Урок  чтения  «Порош  ок,  который  возможн  о  изменит  школьну  ю  жизнь»  (часть 1) | Комбинир  ованный  урок | Формирование умения выражать собственное мнение, воспитание уважения к собеседнику и его взглядам. | Развитие  языковых  способностей  : к догадке, к  выведению  языковых  закономерное  тей, развитие  способности  к решению  речемыслите  льных задач  (объяснение,  предположен  ие). | Развитие  умения  читать с  общим  охватом  содержания и  детальным  пониманием  прочитанного,  умения  выполнять  задачи на  множественный |  |  |  |  | Изучить памятку «Как делать задания с выбором ответа из нескольких предложений» Уметь соотнести английские слова с русским переводом, не пользуясь словарем. Найти в тексте английские предложения (сделать перевод с русского языка на английский) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | | | «Порош  **OK,**  который**...»** (часть 2) | | | Комбинир  ованный  урок | | | | |  | | | | | | |  | выбор,  развитиеумения  говорить  на основе  прочитанного. | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| 18 | | | Урок 4  «Как  насчет  того,  чтобы  пойти в  кафе?» | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | Воспитание уважения к родителям, уважительного отношения к собеседнику и его взглядам, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств | | | | | | | Развитие  способности  к  выстраивани  ю  последовател  ьности,  антиципации,  объяснению,  убеждению | Развитие  речевого  умения  (диалогиче  екая форма  речи,  речевые  функции  приглашен  ия,  принятие  приглашен  ия и отказа  от него с  объяснение  м причин,  выражения  мнения);  развитие  умения  понимать  речь на  слух с  целью | | | | | | Компьют  ер, учебный  диск | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | Составить диалогическое высказывание по теме «Обязанности в семье» Написать рассказ об обязанностях в семье. |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | |  | извлечения  конкретно  й  информаци  ии с  целью  понимания  основного  содержани  я | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | |  |
| 19 20 | | | Урок  закрепле  ния  изученн  ого  материа  ла(цикл  2)  Урок  закрепле  ния  изученн  ого  материа  ла | | | Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала  Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала | | | | | Воспитание любознательно сти, желания расширять кругозор | | | | | | | Развитие  способности  к  соотнесению,  предположен  ию.  Формирован  ие таких  качеств как  самостоятель  ность,  доказательно  сть | Развитие  речевых  умений | | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь делать анализ своей работы., пользоваться грамматическим справочником при необходимости, уметь доказать свою точку зрения |
| 21 | | | Урок 5 «Что ты думаешь | | | Урок  применен  ия | | | | | Развитие  умения  сотрудничать, | | | | | | | Формирован ие умения работать в | Развитие  речевых  умений | | | | | | Мультиме  дийные  средства | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | Работа в паре или в группе Выбрать проект согласно |
| 22 | | | о  правила  **X?»**  Урок 5 «Что ты думаешь  **0**  правила  **X?»** | | | изученног  о  материала  Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | нести  индивидуальну  ю  ответственност  ьза  выполнение  задания,  оказывать  взаимопомощь | | | | | | | группе, формировани е умения работать над проектом. Развитие воображения, развитие способностей к решению речемыслите льных задач |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | интересам учащихся группы.  Представить проект в виде презентации или постера. Уметь ответить на вопросы. | |
| 23  24 | | | Уроки 6 Тест (часть1)  Урок 7 Тест (часть 2) | | | Урок  контроля  и  проверки  изученног  о  материала  Урок контроля и проверки | | | | | Воспитание  самостоятельн  ости | | | | | | | Развитие  слуховой и  зрительной  памяти,  объема  памяти,  способности  к  перефразиров  анию | Контроль основных навыков и умений | | | | | | Учебный диск | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Формировать самостоятельность, умения работать с тестом  Уметь работать в паре при  составлении диалога. Написать письмо в газету. | |
|  | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | антиципации |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 25 | | | Работа над  ошибка ми (тест  2) | | Урок коррекции | | | | | | Развитие  самостоятельн  ости | | | | | Уметь слушать, работать со справочной литературой, корректирова ть свои ошибки | | | Развитие  речевых  умений | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | Уметь адекватно оценивать правильность выполненных действий и корректировать их при необходимости | | |
| 26 | | | Работа с тестами | | Самостоят  ельная  работа | | | | | | Развитие  самостоятельн  ости | | | | | Освоить  приемы  работы с  текстом,  уметь  пользоваться  определенны  ми  стратегиями  чтения,  догадываться  о значении  слов | | | Развитие  речевых  умений | | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | | Работа с текстом: основное понимание прочитанного, с целью извлечения конкретной информации. | | |
| Вторая четверть - 16 уроков + 4 урока на 2 теста Цикл 3 «Мы должны помогать людям» - 9 уроков + 2 урока на тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Урок 1 «Как тыпомогав шь в своем районе? | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материало  м | | | | | | Формирование  уважительного  отношения к  окружающим  людям,  природе, | | | | | Развитие  способностей  к догадке,  анализу,  сравнению,  развитие | | | | | Формирова ние  лексически х навыков говорения и чтения. | | | Компьют ер,  учебный диск | | | | | |  | | | |  | | | |  | | | Читать текст с извлечением конкретной информации. Высказать свое мнение о | | |
|  | | |  | | |  | | | | | воспитание готовности прийти на помощь | | | | | | | непроизвольн ого внимания | | | | Развитие  умения  читать с  извлечение  м  конкретно  й  информаци  и | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | | добровольных помощниках. Какие группы можно создать в каждом районе проживания учащихся и деятельность этих групп | |
| 28 | | | Урок 2  «Что ты  сделал,  чтобы  помочь  людям?» | | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материало  м | | | | | Формирование  уважительного  отношения к  окружающим  людям,  природе,  воспитание  готовности  прийти на  помощь | | | | | | | Формирован  ие  способности  к выявлению  языковых  закономерное  тей, анализу,  сравнению,  обобщению,  развитие  произвольног  о внимания | | | | Формирова  ние  лексически  хи  грамматич  еских  навыков.  Развитие  умения  читать с  целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | | Компьют ер,  учебный диск | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Прослушать и прочитать текст, найти в нем новое грамматическое явление. Сделать вывод как оно образуется и в какихситуациях используется. | |
| 29 | | | Урок 3 «Как  давно ты играешь на скрипке | | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материало  м | | | | | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворногосотрудничеств а | | | | | | | Формирован  ие  способностей  к выявлению  языковых  закономерное | | | | Формирова  ние  грамматич  еских  навыков.  Развитие | | | | Компьют ер.  Учебный диск | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Прослушать ответы детей и заполнить таблицу (аудирование с извлечением конкретной | |
|  | | | ?» | |  | | | | | |  | | | | | | | тей, анализу,  сравнению,  обобщению,  развитие  произвольног  о внимания,  логического  мышления | | | | умения  аудировать  с целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | информации). Уметь  соотнести  предложения | | |
| 30 | | | Урок 4 «Мы сделали это» | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материале  м | | | | | | Осознание  знаний и  способностей,  требуемых для  плодотворного  сотрудничеств  а | | | | | | | Развитие  способностей  к выявлению  языковых  закономерное  тей, анализу,  сравнению,  обобщению,  развитие  произвольног  о внимания,  логического  мышления | | | | Формирова  ние  грамматич  еских  навыков.  Развитие  умения  читать с  целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | | Компьют ер.  Учебный диск | | | |  | | | | |  | | | |  | | Составить предложения по образцу, используя настоящее совершенное время. Изучить памятку «Как подготовиться к диалогу» Составить диалог. | | |
| 31 | | | Урок  чтения  «Подгот  овкак  Рождест  венском  у шоу» | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | Воспитание положительног о отношения к учебному процессу | | | | | | | Развитие  способностей  к догадке,  анализу,  сравнению,  развитие  произвольног  о внимания,  логического  мышления | | | | Развитие  умения  читать с  полным  пониманием  прочитанного,  умения  определять  внутренню  организаци  ю текста,  развитие  умения  говорить  на основе  прочитанного | | | |  | | | |  | | | | |  | | | |  | | Изучить памятку «Связи между словами и предложениями» Читать текст с целью извлечения конкретной информации. Классифицировать  слова согласно правилам чтения буквы Аа. | | |
|  | | |  | | | | |  | | |  | | |
| 32 | | | Урок 5 «Какие новости?» | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | Развитие способности к установлению социальных контактов | | | | | | | Развитие способности к сравнению, обобщению | | | | Развитие  речевого  умения  (диалогиче  екая речь),  развитие  умения  аудировать  с целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | | Компьют ер,  учебный диск | | | |  | | | | |  | | |  | | | Работа в парах. Найти в тексте два диалога. Дополнить диалоги недостающими фразами. Составить диалог о своих увлечениях. Написать рассказ. | | |
| 33 | | | Урок закрепле ния(цикл 3) | | | Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала | | | | | Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества | | | | | | | Развитие  способности  к сравнению,  обобщению,  умения  делать выводы | | | | Развитие  речевых  умений | | | |  | | | |  | | | | |  | | |  | | | Работа с  упражнениями из раздела  "Consolidaition"yMeTь обобщать, соотносить с правилом. | | |
| 34 35 | | | Урок 6 Проектн ый урок  Урок 6 Проектн ый урок | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала  Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | Формирование  умения  сотрудничать,  воспитание  готовности к  коллективному  творчеству | | | | | | | Формирован  ие умения  работать над  проектом,  способности  к  творческому  мышлению,  развитие  творческих  способностей  воображения | | | | Развитие речевого умения | | | | Мультиме  дийные  средства | | | |  | | | | | |  | |  | | | Работа в группах. Уметь провести анкету среди учащихся и составить программу концерта.  Подготовить материал для презентации или оформить постер, или коллаж. | | |
| 36  37 | | | Уроки 7 Тест (цикл 3) Часть 1  Урок 8 Тест (часть 2) | | | Урок  контроля  и  проверки  изученног  о  материала  Урок  контроля  и  проверки  изученного  о  материала | | | | | Формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности | | | | | | | Развитие  способностей  к  самоконтрол  ю,  самооценке | | | | Контроль основных навыков и умений | | | | Компьют ер,  учебный диск | | | |  | | | | | |  | |  | | | Уметь работать с тестом. Уметь планировать свое время  Уметь работать в паре. Написать письмо в газету. | | |
| Цикл 4 «Каждый день и по выходным» - 7уроков + 2 урока на тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Урок 1 «Нам нравитс я Уэльс» | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | Формирование  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | | | Развитие  способности  сформулиров  ать  грамматическ  ое правило,  способности  к осознанию  правил и к  конструирова  нию  высказывани  я | | | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения,  развитие  умения  читать\  понимать  на слух с  целью  полного  понимания  содержани  я и с целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Уметь  формулировать правило, опираясь на таблицу. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Написать о своих повседневных занятиях и любимых занятиях в свободное время. | | | | | |
| 39 | Урок 2  «Мы  любим  отдыхат  ь,  путешес  твуя в | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | Формирование  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | | | Развитие  способности  формулирова  ть  грамматическ  ое правило,  развитие | | | | | | Формирова  ние  лексически  х и  грамматич  еских  навыков | | | Учебный  диск.комп  ьютер | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Соотнести предложения из текста и картинки, иллюстрирующие текст. Игра на повторение настоящего | | | | | |
|  | автофур гоне» | | |  | | | |  | | | | | | способностей к догадке по аналогии с родным языком, к вербализации увиденного, к логическому изложению. | | | | | | говорения  и чтения.  Развитие  умения  читать \  понимать  на слух с  целью  понимания  основного  содержани  я | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | длительного времени. Ознакомить с глаголами, которые не используются в данном времени. Описать картинки. | | | | |
| 40 | УрокЗ  «Событи  я в  Северно  й  Ирланди  и» | | | Комбинир  ованный  урок | | | | Формирование  межкультурног  о осознания,  развитие  умения  представлять  свою страну,  формирование  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | | | Развитие  способностей  к анализу,  сравнению.  Сопоставлен  ию,  обобщению,  вербализации  увиденного,  способности  формулирова  ть  грамматическ  ое правило | | | | | | Формирова  ние  грамматич  еских  навыков  говорения  и чтения,  развитие  умения  читать \  понимать  на слух с  целью  полного  понимания  содержани  я | | | Учебный  ДИСК,  компьюте Р | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | Сравнить времена группы Presentпо таблице и сделать вывод. Выполнение упражнений. Описание картинок. | | | | |
| 4L | Урок чтения | | | Комбинир ованный | | | | Воспитание потребности в | | | | | | Формирован ие умения | | | | | | Развитие умения | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | Выполнить упражнение типа | | | | |
|  | | | «С днем рождени я!» | | | | урок | | | | | приобщении к  культуре  страны  изучаемого  языка через  чтение | | | | | формулирова ть выводы из прочитанног о, развитие способности к  конструирова нию речевых единиц. | | читать\  понимать  на слух с  целью  полного  понимания  содержани  я | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | «правильно\неправи льно, учиться переводить. |
| 42 | | | Урок 4  «Почему  Обан  интерес  ный?» | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | Формирование  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | | Развитие способности к выбору средств выражения ,адекватных речевой ситуации | | Развитие  речевого  умения  (диалогиче  екая форма  речи).  Развитие умения  читать\понимать  на слух сцелью  полногопонимания  содержания | | | | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Аудирование диалога с целью извлечения конкретной информации. Работа в парах. Найти два диалога в тексте. Дополнить диалог. Составить свой диалог. |
| 43 | | | Урок закрепле ния(цикл 4) | | | | Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала | | | | | Воспитание  самостоятельн  ости | | | | | Развитие способностей к анализу, к сравнению и сопоставлени ю | | Совершенс  твование  лексико-  грамматич  еских  навыков | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Выполнение упражнений из раздела Consolidaition |
| 44 | | Урок 5 Урок проекто в | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | Воспитание  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | | | | Формирован  ие умения  работать в  группе,  развитие  творческих  способностей | | Развитие  речевых  умений  (говорить,  писать,  общаться) | | | | | | Мультиме  дийные  средства | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Подготовить материал для презентации или коллажа, или выпустить плакат по заданной тематике | |
| 45 46 | | Уроки 6 Тест (цикл 4) Часть 1  Урок 7 Тест  (цикл 4) часть 2 | | | Урок  контроля  и  проверки  изученног  о  материала  Урок  контроля  и  проверки  изученног  о  материала | | | | |  | | | | | | | Развитие  самостоятель  ности,  способности  к  самоконтрол  ю и  самооценке | | Контроль основных навыков и умений | | | | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Формирование умений работы с тестом.  Формирование умения работать в паре. Уметь написать письмо. | |
| Третья четверть - 30 уроков Цикл 5 «Мои любимые праздники» - 8 уроков + 2 урока на тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | Урок 1 «Какой твой любимы й  праздни к?» | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | Формирование  положительног  о отношения к  фактам  культуры  других стран ,  осознания  своей  культуры через  контекст  культуры  англоязычных  стран,  развитие  умения  представлять  свою культуру | | | Развитие  способности  к догадке (по  иллюстратив  ному  материалу,  по  словообразованию-  конверсия)  развитие  фонематичес  кого слуха,  способности  сравнивать,  объяснять,  обобщать,  развитие  слуховой  памяти | | | | | | Формирова  ние  лексически  х навыков  говорения,  совершенс  твование  грамматических  навыков  говорения,  развитие  умения  слушать с  целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | | | | Мультиме  дийные  средства,  презентац  ия,  учебный  диск | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Уметь  слушать\читать текст, уметь догадаться о значении незнакомых слов. Осуществлять сравнение, на основе  которого можно сделать выводы о словообразовании в английском языкеРабота в парах. Расспросить друга о его любимом празднике и рассказать об этом | |
| 48 | | Урок 2 «Я  украшал елку 2 часа» | | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материало  м | | | | | Воспитание  уважения к  другим  культурам,  формирование  осознания  своей  культуры через  культуру | | | Развитие  способности  к  формулированию выводов,  способности к оценке,  объяснению  развитие | | | | | | Формирова  ние  грамматических  навыков,  совершенствование  лексических навыков,  развитие умения  понимать на слух с | | | | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Выявить новое грамматическое явление в тексте. Сравнить два времени настоящее длительное и прошедшее длительное. Описать картинку. | |
|  | |  | | | |  | | | | | Великобритан  ии, воспитание  сочувствия | | слуховой и  зрительной  памяти | | | | | | целью извлечения  конкретной  информации | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Заполнить пропуски глаголами в нужном времени. |
| 49 | | Урок 3 «Что ты делал вчера в 5 часов?» | | | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материало  м | | | | | Формирование  толерантности  по отношению  к другим  культурам,  формирование  осознания  своей  культуры,  воспитание  уважительного  отношения к  собеседнику и  его взглядам | | Развитие  способности  к решению  речемыслите  льных задач:  предположен  ие,  соотнесение,  формулирова  ние выводов;  развитие  творческого  воображения,  чувства  языка | | | | | | Формирование  грамматических  навыков говорения;  совершенствование  лексических навыков говорения;  развитие умения  понимать на слух с целью извлечения  конкретной  информаци  и, развитие  умения читать | | | | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Изучение таблицы. Уметь делать выводы об образовании вопросительных предложений в прошедшем длительном времени. Работа в парах: задать вопросы и ответить на них в прошедшем длительном времени. |
| 50 | | Урок 4 «В то время как мы праздно вали...» | | | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материало  м | | | | | Формирование уважительного отношения и толерантности по отношению к другим культурам, формирование  осознания своей культуры, самосознания | | Развитие способности к решению речемыслите льных задач: догадка, формулирова ние выводов,  выстраивание  последовательности  событий; | | | | | | Формирова  ние  грамматич  еских  навыков,  совершенс  твование  лексических навыков,  развитие  умения  читать | | | | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | Чтение текста и грамматического правила по таблице и сравнить времена прошедшее простое и прошедшее длительное. Выполнение упражнений на эти  времена |
|  | |  | | | |  | | | | |  | | развитие  творческого  воображения | | | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | |  |
| 51 | | Урок чтения  «Какая елка  безупречная?» | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | Воспитание уважительного отношения к природе, сочувствия, убеждения в приоритете общечеловеческих ценностей | | Развитие  способности к логическому  изложению;  развитие  способности  к решению  речемыслите  льных задач:  соотнесение,  выстраивание  последовательности,  объяснение.  Предположение; азвитие  творческого  воображения | | | | | | Развитие умения  читать с общим  охватом  содержания и  детальным  пониманием  прочитанного,  развитие умения  понимать  отношения  между  частями  текста;  развитие  умения  говорить  на основе прочитанного | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | . | | | Читать текст с  основным  пониманием текста.  Выполнить  упражнение:  множественный  выбор, выявить  связи слов и  предложений в  тексте. Найти  предложения в  тексте, которые  иллюстрируют  картинки. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Урок 5  «Этотвой  лучший  праздник?» | Урок примененияполу-ченных знаний | Воспитание любознательно сти, познавательны  X  потребностей, уважительного отношения к собеседнику, его взглядам | Развитие  способностей  к  антиципации,  объяснению,  убеждению,  развитие  слуховой  памяти | | Развитие  речевого  умения  (диалогиче  екая форма  речи,  речевые  функции  расспроса  о  предпочте  ниях,  беседы на  тему  предпочте  НИИ,  выражение собственно го мнения) | | Учебный  диск,  компьютер | | |  |  | |  | | Аудировать текст с извлечением конкретной информации. Работа в парах: найти два диалога в тексте, завершить диалог нужными фразами, составить свой диалог | |
| 53 | Урок закрепле ния(цикл 5) | Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала | Воспитание любознательно сти, желания расширять кругозор | Формирован  ие умения  доказывать  свою точку  зрения,  развитие  способности  к соотнесению,  предположениюобъяснению | | Развитие  речевых  умений | | - | | |  |  | |  | | Выполнение упражнений из раздела Consolidation. | |
| 54 | Урок 6  **«**  Праздни  ки,  которые  я  помню» | Урок  применен  ия  полученн  ых знаний  (проектны  й урок) | Формирование  чувства  ответственност  и за  выполнение  задания,  сотрудничать.  Оказывать  взаимопомощь  ,воспитание  готовности к  коллективному  творчеству | | Формирован  ие умений  работы над  проектом,  развитие  воображения,  способностей  к решению  речемыслите  льных задач:  иллюстриров  ание, оценка,  объяснение,  создание  презентации.  Представлен  ие,  демонстраци  я, убеждение | Развитие  речевых  умений  (говорить,  писать,  общаться) | | Мультиме дийные средства, презентац  **ИИ** | | |  |  |  | | Работа в группах. Подготовить материал для презентации, для постера или коллажа. | |
| 55 | Уроки 7 Тест (цикл 5) Часть 1 | Урок  проверки  и  коррекции  изученног  о  материала | Воспитание  самостоятельн  ости,  способности  принимать  свои  собственные  решения.  Развитие  способности к | | Развитие  слуховой и  зрительной  памяти,  объема  памяти,  способности  к  перефразиров  анию, | Контроль основных навыков и умений (цикл5) | | Учебный диск | | |  |  |  | | Формировать умения работать с тестом (аудирование, чтение, лексико -грамматический, страноведческий) | |
| 56 | Урок 8 Тест (цикл 5) Часть 2 | Урок  проверки  и  коррекции  изученног  о  материала | общению и сотрудничеетв  У | антиципации, способности к самооценке | |  | **-** | | |  | |  |  | | Работа в парах: диалогическая речь. Монологическая речь. Письмо другу по переписке. | |
| Цикл 6 «»У нас было прекрасное путешествие в Англию» - 8 уроков + 2 урока на тест | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Урок 1  «Мы  хорошо  провели  время в  Лондоне  **»** | Комбинир  ованный  урок | Формирование  потребности и  способности  понимать  образ жизни  зарубежных  сверстников.во  спитание  потребности и  способности к  сотрудничеетв  •у | Формирован  ие умения  работать в  паре и  группе.  Развитие  внимания,  памяти,  способности  к сравнению  и  сопоставлени  ю речевых  единиц, к  анализу,  обобщению,  способности  формулирова  ть  грамматическ  ое правило | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения;  развитие  умения  читать\  понимать  на слух с  целью  полного  понимания  текста и с  целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | Презента  ция,  мультиме  дийные  средства |  | |  |  | | Определить по тексту время. Прочитать таблицу и вспомнить когда используется прошедшее простое время. Сравнить это время с настоящим простым  временемСоставить рассказ в  прошедшем времени. По плану составить рассказ о себе. | |
| 58 | Урок 2  «Что ты  делал  весь  день  вчера?» | Комбинир  ованный  урок | Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности ксотрудничеств у и  взаимопомощи при работе в паре и группе | Формирование умения работать в паре и группе.  Развитие  способностей  к сравнению и  сопоставлению речевых единиц, к  анализу.  Обобщению;  способности  формулировать  грамматическое правило | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения;  развитие  умения  читать \  понимать  на слух с  целью  извлечения  конкретной  информации | | | Учебный  диск |  | |  |  | | Сравнить два  времени прошедшее  простое и  прошедшее  длительное время.  Составить вопросы и  ответить на них  (работа в  парах)Составление  предложений. Работа  в группах | |
| 59 | Урок 3  «Ты когда-нибудь | Комбинир  ованный  урок | Воспитание  любознательно  сти, познавательных  потребностей,  желания  расширять  кругозор | Развитие  способности  к сравнению,  сопоставлени  ю речевых  единиц, к  анализу,  обобщению  логическому  изложению,  способности  формулировать  грамматическое правило | | Совершенс  твование  грамматических навыков  говорения,  развитие  умения  читать \  понимать  на слух с  целью извлечения  конкретной  информации | | |  |  | |  |  | | Чтение текста,  таблицы, определить  в каких случая еще  используется  настоящее  совершенное время.  Обмен вопросами и  ответами.  Составление  диалога. Разучивание  песни. Написать  рассказ. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Урок 4 «Ты бы хотел...? **»** | Комбинир  ованный  урок | Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведения зарубежны сверстников | Развитие способности  к сравнению  и сопоставлению речевых единиц, к  анализу,обобщению, выведению  языковых  закономерностей;  способности  формулировать  грамматическое правило;  развитиея зыковой  наблюдательности | Совершенствование  грамматических  навыков говорения,  развитие умения  читать \понимать  на слух с целью  понимания  основного  содержания и с целью извлечения  конкретной  информации | Учебный диск |  |  |  | Читать\ аудировать текст. Сравнить по таблице три грамматических времени: прошедшее простое, прошедшее длительное и настоящее совершенное время. Выполнение упражнений на их закрепление |
| 6L | Урок чтения «Путеше ствие, которое  мне  понрави  лось  больше  всего» | Комбинир  ованный  урок | Формирование потребности и способности понимать  образ жизни и поведение зарубежных сверстников | Развитие способности к сравнению  и сопоставлени  ю речевых  единиц;  способности  узнавать  знакомые  грамматическ  ие структуры  в новом  содержании | Развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо,запись наоткрытке,  статья из газеты), извлекать  информаци  ю о культуре  страны из текста,  развитие умения говорить на основе прочитанного |  |  |  |  | Прочитать тексты и определить какие из них является почтовой открыткой, письмом или газетной статьей.. Выполнение упражнения типа правильно\неправиль но и др. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 62 | Урок 5  «Какая  экскурси  я тебе  больше  всего  понрави  лась?» | Урок применен ия  полученн ых знаний | Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеств у и взаимопомощи  при работе в паре и группе | Формирован ие умения работать в паре и группе, развитие способности к  комбинирова нию и  трансформац ии речевых единиц, к логическому изложению содержания | Развитие речевого умения  (диалогическая форма речи)  Развитие умения  читать \понимать  на слух с целью полного  понимания  текста и с целью извлечения  конкретной  информации | Презента  ция,  мультиме  дийные  средства |  |  |  | Знакомство с различными достопримечательно стями мира. Аудирование\ чтение текста. Работа в парах: найти два диалога, закончить диалоги, составить свой диалог. Составить свой рассказ |
| 63 | Урок закрепле ния (цикл 6) | Урок  закрепления  изученного  материала | Развитие  самостоятельн  ости | Формирован ие умения работать в паре | Развитие  речевых  умений |  |  |  |  | Работа с  упражнениями из раздела consolidation |
| 64 | Урок 6  «Мои  лучшие  воспоми  нания» | Урок  применен  ия  получены  ых знаний  (проектны  й урок) | Формирование потребности и способности к сотрудничеств у, воспитание чувства ответственности за совместную работу | Формирован ие умений работы над проектом, развитие творческих способностей учащихся | Развитие  речевых  умений  (говорить,  писать,  общаться) | Мультиме  дийные  средства |  |  |  | Работа в группах. Подготовить материал для презентации |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65  66 | | Урок 7 Тест ( цикл 6)) часть 1  Урок 8 | | | | | | | | Урок контроля полученн ых знаний  Урок | | | | | | | | | Воспитание  самостоятельн  ости,  способности  принимать  свои | Развитие  слуховой и  зрительной  памяти,  объема  памяти, | | | | | | | | Контроль основных навыков и умений | | | | | | Учебный диск | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | Умение работать с тестом (аудирование, чтение. Лексико-грамматический, страноведческий) | | | | | | | | | |
|  | | | | Тест (цикл 6) часть 2 | | | | | | | | | контроля полученн ых знаний | | | | | | собственные решения. | | | | | | способности к  перефразиров анию. | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | Работа в паре. Монолог, Письмо зарубежному другу. | | | | | | | | | | | | |
| Цикл 7 «Мой будущий отдых» -8 уроков + 2 урока на тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | | | | Урок 1 «Куда ты поедешь  ?» | | | | | | | | | Урок  ознакомле  ния с  новым  материало  м | | | | | | Воспитание  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | Развитие  способности  формулирова  ть  грамматическ  ое правило | | | | | | | | Формирова  ние  грамматич  еских  навыков  говорения  и чтения.  Развитие  умения  читать\  понимать  на слух с  целью  извлечения  конкретной  информации | | | | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Читать \аудировать текст, читать таблицу. Делать вывод о использовании настоящего длительного времени в значении будущего времени. Соотнести предложения Объяснить, почему они делают это. По имеющейся информации рассказать о планах. Сравнить предложения и определить, какие повествуют события в настоящем времени, а какие в будущем. | | | | | | | | | |
| 68 | | | | Урок 2 «Что ты собирае  шься  делать?» | | | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | Воспитание потребности в здоровом  образе жизни и полезном времяпрепрово ждении | | | | Развитие  способности к  логическому изложению и решению речемыслите льных задач | | | | | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков  говорения  и чтения,  развитие  умения  читать \  понимать  на слух с  целью  полного  понимания  содержания | | | | | | Учебный  диск,  компьютер | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Читать\аудировать текст, читать таблицуОбъяснить  использование структуры «собираться что-то делать» Рассказать, что собираются делать герои рассказа. Работав парах: составить диалог о планах на летние каникулы. Написать о своих планах. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| 69 | | | | Урок 3  «Когда  ты  поедешь  в  Брайтон  ?» | | | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | Воспитание  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | Развитие  способности к  логическому  изложению,  решению  речемыслительных задач, подстановке  лексических  единиц в речевой образец, развитие способности | | | | | | | | Формирова  ние  грамматических навыков  говорения  и чтения.  Развитие  умения  читать \  понимать  на слух с | | | | | | Учебный  диск,  компьютер | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Аудировать\читать текст, таблицу и и сделать вывод (какое время используется, если действия не запланированы) Работа в парах: диалог как спросить, как поступить в дальнейшем. Игра «Предсказания». | | | | | | | | | |
|  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | формулировать  грамматическое правило | | | | | | | | целью  полного  понимания  содержания | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 70 | Урок 4 «У тебя есть планы?» | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | | | | | | Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепрово ждении и формирование потребности в приобщении к мировой культуре | | | | Развитие  способности  к анализу,  сравнению,  сопоставлению,  обобщению,  развитие  способности  формулировать  грамматическое правило | | | | | | | | Формирова  ние  грамматич  еских  навыков  говорения  и чтения.  Развитие  умения  читать \  понимать  на слух с  целью  полного  понимания  содержания | | | | | | Учебный  ДИСК,  компьютер | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Аудировать\читать текст, читать таблицу, сравнить грамматические явления: настоящее длительное, структуру «собираться что-то делать2 и простое будущее время. Сделать вывод -когда используются эти времена. | | | | | | | | | | |
| 71 | Урок  чтения  «Джени  нгз  болен» | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | | | | | | Воспитание потребности в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение | | | | Развитие умения формулирова ть выводы из прочитанног о, развитие способности к догадке по | | | | | | | | Развитие умения читать \ понимать на слух с целью полного понимания | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | Читать текст с целью основного понимания текста. Найти русским эквивалентам английские предложения в тексте. Дополнить предложения. | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | аналогии с  родным языком | | | | | | | | содержания | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |
| 72 | Урок 5 «Ты когда-нибудь был в морском путешес твии?» | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | | | | | | | Воспитание  потребности в  здоровом  образе жизни и  полезном  времяпрепрово  ждении | | | | Развитие  способности  к выбору  средств  выражения,  адекватных  речевой  ситуации | | | | | | | | Развитие  речевого  умения (  диалогичес  кая форма  речи).  Развитие  умения  читать\  понимать  на слух с  целью  извлечения  конкретно  й  информаци  и | | | | | | Учебный  ДИСК,  компьютер | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Читать\аудировать текст с целью извлечения конкретной информации. Работа в парах: найти два диалога в тексте, дополнить диалоги нужными предложениями, составить свои диалоги. | | | | |
| 73 | Урок  закрепле  ния и  обобщен  ия  материа  ла | | | | | | | Урок  закреплен  ия  изученног  о  материала | | | | | | | | | | | Воспитание  самостоятельн  ости | | | | Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлени ю | | | | | | | | Совершенс  твование  лексико-  грамматич  еских  навыков | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Выполнение упражнений из раздела Consolidation. | | | | |
| 74 | Урок 6 «Что ты будешь  делать | | | | | | | Урок применения изученного | | | | | | | | | | | Формирование чувства ответственност и, воспитание | | | | Развитие способностей к решению речемыслите  развитие воображения | | | | | | | | Развитие речевых умений (говорить, | | | | | | Мультиме  дийные  средства | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Работа в группах. Подготовка материала к презентации или | | | |
| стран, развитие умения представлять свою культуру | | | |
| 78 79 | Урок 2 «Путеше ствие по Лондону »(часть  1)  Урок 2 «Путеше ствие по Лондону »(часть 2) | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | | | | | | Воспитание  потребности в  приобщении к  культуре  англоязычных  стран,  осознание  своей  культуры через  контекст  культуры  англоязычных  стран,  развитие  умения  представлять  свою культуру | | | | Развитие  способности  к  структурной  антиципации,  к догадке (по  аналогии с  русским  языком), к  логическому  изложению,  развитие  воображения | | | | | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков.  Развитие  умения  говорить | | | | | | Видео  фрагмент  ы о  Лондоне,  мультиме  дийные  средства | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | Посмотреть видеосюжет о Лондоне Слушать текст с основным пониманием прочитанного Составление рассказа по полученным открыткам.Делиться своими впечатлениями о поездке в другие города. Рассказать о том, куда бы ты поехал и почему.  Работа в парах: составить диалог, что бы ты посоветовал своему зарубежному | | | |
|  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | другу посетить в России. Написать сочинение «Мое путешествие в столицу»\ «Поездка | | | | |
|  | на  каникул ах и навыходи ых?» | | | | | | | | о  материала (проектны й урок) | | | | | | | | | | готовности к  коллективному  сотрудничеств  У- | льных задач: иллюстриров ание, оценка. | | | | | | | | | | | | писать, общаться) | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | выпуска коллажа, постера. | | | |
| 75 76 | Урок 7 Тест (цикл 7) часть 1  Урок 8 Тест  (цикл 7) часть 2 | | | | | | | | Урок  контроля  изученног  о  материала  Урок  контроля  изученног  о  материала | | | | | | | | | | Воспитание  самостоятельн  ости,  способности  принимать  свои  собственные  решения. | Развитие  слуховой и  зрительной  памяти,  объема  памяти,  способности  к  перефразиров  анию. | | | | | | | | | | | | Развитие  речевых  умений | | | | | | Учебный  диск | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | Работа с тестами (аудирование, чтение, лексико -грамматический, страноведческий) Работа в парах: составить диалог. Составить монолог по плану. Написать письмо. | | | |
| Четвертая четверть. - 26 уроков + 1 контрольная работа *=+2* урока на тест Цикл 8 «Мои самые лучшие впечатления» - 16 уроков + 2 урока на тест | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | | Урок 1  «Событи  я на  улицах  Лондона  **»** | | | | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | | Формирование  способности  понять образ  жизни и  поведение  людей другой  культуры,  осознание  своей  культуры  через контекст  культуры  англоязычных | Развитие способности к классификац  **ИИ**  структурной антиципации. К догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, | | | | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков,  развитие  умения  говорить  логично,  аргументи  ровано | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | Выполнение упражнений на использовании всех изученных грамматических явлений. Работа в парах: составить диалоги. Написать о любимом виде спорта. | | | |
|  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | о которой я мечтаю» | | | | | | | |
| 80 | | | | | Проектн ый урок «Путеше ствие, которое я бы соверши л...» | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала  (проектны  й урок) | | | | | | Формирование  умений  работать в  группе,  воспитание  уважительного  отношения к  мнению  других,  сотрудничеств  а | | | Формирован ие проектных умений. Развитие творческих способностей, развитие воображения. | | | | | | Развитие  речевых  умений | | | | | | | Мультиме  дийные  средства | | | | |  | | | | | | | | **\*** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Работа в группе.  Подготовка  материала к  презентации.  Составить план  путешествия,  спланировать  маршрут,  определить  необходимые  затраты и т. д. | | | | | | | |
| 81 | | | | | Урок 3  «Чем  они  были  знамени  ты?» | | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | Осознание  своей культуры через контекст  культуры  англоязычных  стран, развитие  умения  представлять  свою культуру,  воспитание  уважения к  своей родине,  чувства  гордости за ее  достижения и  успехи | | | Развитие  способности  к  структурной  антиципации,  к догадке (по  аналогии с  русским  языком) к  логическому  изложению,  анализу,  обобщению | | | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков,  развитие  умения  говорить | | | | | | | презентац ия | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Знакомство со знаменитыми людьми  Великобритании. Работа в парах: составить диалог из имеющихся предложений. Игра «Догадайся, кто это» | | | | | | | |
| 82 | | | | | Урок 4 «Ты когда-нибудь был в тематич ескомпарке?» | | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | Осознание  своей  культуры через  контекст  культуры  англоязычных  стран,  развитие  умения  представлять  свою культуру | | | Развитие  способности  к догадке, к  структурной  антиципации,  к  логическому  изложению | | | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков,  развитие  умения  говорить | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | Читать таблицу. Составить предложения, опираясь на информацию в таблице. Читать текст, дополнив его нужными словами Работа в парах: составить диалог по картинкам. оставить рассказ о своем парке. | | | | | | | |
| 83 | | | Уроки чтения «Один день в  Диснейл енде» (часть 1) | | | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | | Воспитание любознательно сти, познавательны  **X**  потребностей, желания расширять кругозор | | Развитие  способности  узнавать  знакомые  грамматическ  ие структуры  в новом  содержании,  развитие  способности  догадываться  о значении  незнакомых  слов по  словообразов  ательным  элементам,  по аналогии с | | | | | | | Развитие  умения  читать;  развитие  умения  извлекать  информаци  ю о  культуре  страны из  текста | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | Читать текст с основным пониманием прочитанного. Определить значения сложных слов. Выполнить упражнение Да\Нет Соотнести предложения и дополнить их. Озаглавить текст. | | | | | |
| 84 | | | «Один день в Диснейл енде» (часть 2) | | | | | | | | | Комбинир  ованный  урок | | | | | | |  | | русским  языком,  развитие  умения  пользоваться  словарем и  лингвострано  ведческим  справочником.  Развитие | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | ***-*** | | | способности  устанавливать  последовательность  событий | | | | | |  | | | | | | | **-** | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Определить времена подчеркнутых глаголов.  Посмотреть сюжет о Диснейленде и рассказать о своем посещении его. Работа в паре\группе | | | | | | | |
| 85 | | | Урок 5  «Ты  любишь  путешес  твовать?  **»** | | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | | | Формирование  способности  осознания  своей  культуры через  культуру  англоязычных  стран,  развитие  способности  вежливого  отношения к | | | Развитие  способности  к  комбинирова  нию и  трансформац  ии речевых  единиц, к  логическому  изложению | | | | | | Развитие  речевого  умения  (диалогиче  екая речь).  Развитие  грамматич  еских  навыков  говорения | | | | | | | Учебный  диск,  компьютер | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | Читать\аудировать текст с основным пониманием текста. Работа в парах Найти диалог в тексте. Дополнить диалоги. Составить свои диалоги | | | | | | | |
| 86 | | | | | Урок 5  «Ты  любишь  путешес  твовать?  **»** | | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | | | | собеседнику | | | | | |  | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | Написать сочинение « Мои впечатления» | | | | | | | |
| 87 88 | | | | | Урок  закрепле  ния  материа  ла (цикл  8)  Урок  закрепле  ния  материа  ла (цикл  8) | | | | | | | | | Урок  повторени  я  изученног  о  материала  Урок  повторени  я  изученног  о  материала | | | | | Развитие  самостоятельн  ости | | | | | | Развитие способности к анализу, к сравнению и сопоставлени ю | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | Выполнение упражнений из раздела Consolidataion | | | | | | | |
| 89 | | | | | Урок 6 «Лучши й знаток Британи и» | | | | | | | | | Подготовк а к игре. | | | | | Воспитание любознательно сти, познавательны  **X**  потребностей, желания расширять кругозор | | | | | | Формирован ие умения работать в группе | | | Развитие  умения  говорить.  Контроль  знания  учащимися  фактов  культуры  страны  изучаемого  языка | | | | | | Мультиме  дийные  средства,  презентац  ия | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | Повторение лексического, грамматического и страноведческого материала, необходимого для данной игры. Ознакомление с правилами игры. Сравнить перевод Маршака со своим  переводом. Игра. | | | | | | | |
| 90 | | | | Урок 6 «Лучши й знаток Британии  и» | | | | | | | | | Урок -игра | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | |
| 91 | | | | Подгото вкак тесту (цикл 8) | | | | | | | | | Урок  повторени  я  изученног  о  материала | | | | | | Воспитание стремления учиться. Быть ответственным | | | | Развитие  способности  извлекать  необходимую  информацию,  находить  предложения  в нужном  грамматическ  ом времени. | | | | | Читать  текст с  основным  пониманием  прочитанн  ого. Уметь  использова  ть нужные  грамматич  еские  явления. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | Читать текст. Работать с грамматическим справочником. Заполнять таблицу. | | | | | | |
| 92  93 | | | | Урок 7 Тест (цикл 8) часть 1  Урок 8 Тест (цикл 8) Часть 2 | | | | | | | | | Урок  контроля  изученног  о  материала  Урок  контроля  изученног**0** материала | | | | | | Воспитание  самостоятельн  ости.  Формирование  способности  оценивать свои  умения в  различных  видах речевой  деятельности | | | | Развитие самостоятель ности,  способности к анализу, самоконтрол ю и самооценке | | | | | Контроль основных навыков и умений | | | | | | Учебный  диск,  компьюте  Р | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | Работать с тестом  (аудирование,  чтение,  лексический,  грамматический,  страноведческий)  Работа в парах: диалог.  Монологическое высказывание по теме Написать письмо. | | | | | | |
| 94 | | Урок работы над  ошибка ми (тест цикла 8) | | | | | | | | | Урок  коррекции знаний и умений | | | | | | | | Развитие  умениясамосто  ятельности. | | | | Развитие  умения  корректирова  ть свои  речевые  действия | | | | | Совершенс твование речевых умений | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Прочитать текст  .Выполнить  упражнение  (учимся  переводить)  Корректировать  ошибки, прчитать  правило и  составить свое  предложение. | | | | | | |
| 95 | | Повторе  ние  граммат  ического  материа  ла(ц.  1,2,3,4) | | | | | | | | | Урок  повторени  я  изученног  о  материала | | | | | | | | Развитие  самостоятельн  ости | | | | Развитие  способностей  к анализу,  сравнению,  сопоставлени  ю. | | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков. | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | Повторить настоящее простое время, прошедшее настоящее время, будущее простое время, написание дат, правильные и неправильные глаголы, модальные глаголы, настоящее совершенное время, порядок слов в  предложении настоящее длительное время, глаголы, которые не используются в  настоящем. | | | | | | |
| 96 | | | | | | Повторе  ние  граммат  ического  материа  ла(ц.  5,6,7,8) | | | | | | | | | Урок  повторени  я  изученног  о  материала | | Развитие  самостоятельн  ости | | | | | | | | | Развитие  способностей  к анализу,  сравнению,  сопоставлени  ю. | | | | Совершенс  твование  грамматич  еских  навыков | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | времени.  Повторить степени  сравнения  прилагательных,  настоящее  длительное и  прошедшее  длительное время,  прошедшее  длительное и  прошедшее  простое, настоящее  совершенное,  действия в  будущем | | | | | | | | |
| 97 | | | | | | Повторе  ние  лексичес  кого  материа  ла | | | | | | | | | Урок  повторени  я  изученног  о  материала | | Воспитание  самостоятельн  ости | | | | | | | | | Развитие  самостоятель  ности | | | | Совершенс твованиелексически х навыков говорения | | | | | | Компьют ер,  учебный диск | | | | | | |  | | | | | | | | | | **-** | | | | | |  | | | | | | | | | Повторить лексику по темам: Давай-теподружимся! Правила вокруг нас. Мы должны помогать людям. Каждый день и по выходным. Мои любимые праздники. У нас была хорошая поездка в Британию. Мой будущий отдых. Мои наилучшие впечатления. | | | | | | | | |
| 98 | | | | | | Итогова  я  контрол  ьная  работа | | | | | | | | | Урок  контроля  изученног  о  материала | | Воспитание  самостоятельн  ости | | | | | | | | | Развитие  самостоятель  ности | | | | Контроль основных навыков и умений | | | | | | Компьют ер,  учебный диск | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | Выполнение заданий по контролю аудирования, чтения, знания лексики и грамматики. | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | | Работа над  ошибка ми | | | | | | | | | Урок  коррекции знаний и умений | | Развитие  способности  оценивать  свои умения в  различных  видах речевой  деятельности. | | | | | | Развитие  умения  корректирова  ть свои  речевые  действия | | | | | Совершенс твование речевых умений | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Анализ ошибок и коррекция их. Выполнение аналогичных предложений | | | | | | |
| 100 | | | | | | | Работа с тестами (тест 1— базовый уровень) | | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | Развитие  самостоятельн  ости | | | | | | Развитие  способности  к анализу,  сравнению,  сопоставлению | | | | | Совершенс твование речевых умений | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Выполнение тестов  1 -устная речь  (аудирование,  говорение)  2- письменная речь  (чтение,  аудирование,  лексика, письмо,  грамматика) | | | | | | |
| 101 102 | | | | | | | Работа с гестами (тест 2 -базовый уровень)  Работа с  тестами (тест 3 -базовый уровень) | | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала  Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | Развитие  самостоятельн  ости  Развитие  самостоятельн ости | | | | | | Развитие  способности  к анализу.,  сравнению,  сопоставлени  ю  Развитие  способности к анализу, сравнению, сопоставлени ю | | | | | Развитие  речевых  умений  Развитие  речевых умений | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Выполнение тестов (устная речь и письменная речь)  Выполнение тестов (устная речь и  письменная речь) | | | | | | |
| 103 | | | | | | | Работа с тестами (тест 4-базовый уровень) | | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | Развитие  самостоятельн  ости | | | | | | Развитие  способности  к анализу,  сравнению,  сопоставлени  ю | | | | | Развитие  речевых  умений | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Выполнение тестов (устная речь и письменная речьО | | | | | | |
| 104 | | | | | | | Работа с  тестами  (тест 5 -  базовый  уровень  уровень) | | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | Развитие самостоятельн ости. Развитие умения  сотрудничать в паре | | | | | | Развитие  способности  к анализу,  сравнению,  сопоставлени  ю | | | | | Развитие  речевых  умений | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Выполнение тестов (устная речь и письменная речь) | | | | | | |
| 105 | | | | | | | Работа с  тестами  (тест 1 -  повыше  нный  уровень) | | | | | | | | | Урок  применен  ия  изученног  о  материала | | Развитие самостоятельн ости. Развитие умения  сотрудничать в паре | | | | | | Развитие  способности  к анализу,  сравнению,  сопоставлени  ю | | | | | Развитие  речевых  умений | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | Выполнение тестов (устная речь и письменная речь) | | | | | | |