**МКОУ Калачеевская гимназия №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МОКовалева Н.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № 1 от«29» августа 2013г. | «Согласовано»Заместитель директора гимназии по УВРЛещенко Л.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_« 30 » августа 2013г | «Утверждено»Директор гимназииМартыненко В.Т.\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № ОД-98 от «02» сентября 2013г |

**Рабочая программа учителя биологии и химии Ковалевой Натальи Ильиничны**

**высшая квалификационная категория**

**По учебному курсу «Биология »**

**5 класс**

 **Базовый уровень (ФГОС)**

**Рассмотрено на заседании**

**педагогического совета гимназии**

**Протокол № 1 от «30» августа 2013г**

**2013-2014 учебный год**

1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, требований к результатам освоения основной образо­вательной программы основного общего образования, фундамен­тального ядра содержания общего образования, примерной прог­раммы по биологии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, Программы развития и фор­мирования универсальных учебных действий (УУД), которые обес­печивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекуль­турного, личностного и познавательного развития учащихся, ком­муникативных качеств личности. Авторы: В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова.

Согласно действующему Базисному учебному плану 2013г, рабочая программа для 5-го класса предусматривает обучение биологии 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой  *«Введение в естественно-научные предметы. Природа неживая и живая 5 класс», М.,»Дрофа» 2013г.* Курс биологии в 5 классе продолжает одноименный курс начальной школы и является пропедевтическим по отношению к биологическому курсу, курсам физики, химии, физической географии в основной школе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели:** | * освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменении природной среды под воздействием человека,
* овладение начальными естественными умениями проводить наблюдения, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы.
 |
| **Задачи:** | * развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач,
* воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни,
* применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказание простейших видов первой медицинской помощи.
 |
| **Межпредметные связи:** | * химия,
* физика,
* история,
* география,
* астрономия,
* изобразительное искусство,
* основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).
 |
| **Формы промежуточной и итоговой аттестации:** | * устные ответы,
* тематические сообщения,
* самостоятельные работы,
* контрольные работы,
* тесты,
* зачётно-обобщающие уроки.
 |
| **Практикум:** |  |

|  |
| --- |
| * определение сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков,
* измерение роста, температуры и массы тела, сравнение показателей своего развития с возрастными нормами,
* определение наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следование нормам экологического и безопасного поведения в природной среде,
* составление простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными,
* оказание первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

В 5 классе учащиеся получают достаточную естественнонаучную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6-9 классах. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания о строении веществ, их физических свойствах, об электрических, химических, физических и биологических явлениях.Изложенный в программе материал соответствует трем основным содержательным разделам стандарта основного общего образования по природоведению – «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы», «Здоровье человека и безопасность жизни». В связи с сокращением часов до 35 часов, сокращены темы «Воздух», «Вода», «Горные породы», «Почва», а также ряд практических работ, выполнение которых предусматривается в курсе географии 5 класса. |

В рабочей программе для основной школы предусмот­рено развитие всех представленных в примерных программах начального общего образования основных видов деятельнос­ти обучаемых. Однако содержание примерных программ для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-пер­вых, предметным содержанием системы общего среднего об­разования; во-вторых, психологическими возрастными осо­бенностями обучаемых.

Основная особенность подросткового возраста - начало перехода от детства к взрослости. В возрасте 11 -12 лет про­исходит развитие познавательной сферы, учебная деятель­ность приобретает черты деятельности по саморазвитию и са­мообразованию, учащиеся начинают овладевать теоретичес­ким, формальным, рефлексивным мышлением. На первый план у подростков выдвигается формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результа­тивных качеств личности.

На этапе основного общего среднего образования происходит включение обучаемых в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, прово­дить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяс­нять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определе­нием понятий: описание, характеристика, разъяснение, срав­нение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ве­дут к формированию познавательных потребностей и разви­тию познавательных способностей.

Учитывая вышеизложенное, а также положение о том, что образовательные результаты на предметном уровне должны подлежать оценке в ходе итоговой аттестации выпускников, в примерном тематическом планировании предметные цели и планируемые результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучаемые в процессе освоения предметного содержания. При этом для каждого учебного предмета ведущим остается определенный вид деятельности (познавательная, коммуникативная и т. д.).

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей при­родной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможнос­тей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повыше­нию уровня культуры выпускников основной школы, их компе­тентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического об­разования в основной школе является формирование у подрастаю­щего поколения представления о ценности здоровья и культуре по­ведения. Системный, экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, прак­тическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фунда­ментальные идеи биологии — эволюции и системной организации живой природы - на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает уча­щимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Таким образом, в рабочей программе обозначено целеполагание предметных курсов на разных уровнях: на уровне метапредметных, предметных и личностных целей; на уровне метапредметных, предметных и личностных образовательных результатов (требований); на уровне учебных действий.

**Содержание курса** биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе ис­пользования разнообразных видов учебной деятельности. При обу­чении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, разви­вать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь ис­пользовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение цело­стности биологии как общеобразовательной дисциплины;

реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественнонаучными дисциплинами;

отражение интеграции биологического и гуманитарного зна­ния, связей биологии с нравственно-этическими и экологически­ми ценностями общества;

воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, ги­гиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции её с другими общеобразовательными дисциплинами естественнонаучного цикла. Интеграция достигается в процессе зна­комства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, экс­перимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества и природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. Ценностный компонент органичес­ки вплетается в учебную информацию, придаёт ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше вос­принимается и усваивается.

Учитывая положение ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в примерном тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания в каждом классе.

### 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа)

ГЛАВА 1. ВСЕЛЕННАЯ (5 часов)

ГЛАВА 2. СТРОЕНИЕ И СВОЙСТВА ВЕЩЕСТВ (7 часов)

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗМ(3 часов)

ГЛАВА 4. РАСТЕНИЯ (6 часов)

ГЛАВА 5. ГРИБЫ(2 часа)

ГЛАВА 6. ЖИВОТНЫЕ (6 часов)

ГЛАВА 7. ЧЕЛОВЕК, ЕГО ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ (4 часов)

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ УРОК. ЛЕТНЕЕ ЗАДАНИЕ

##### Лабораторных работ -12, практических работ – 3.

##### Количество учебных часов – 35

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

***В результате изучения предмета учащиеся должны:***

**Знать/понимать:**

* о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; об отдельных методах изучения природы,
* основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения.

**Уметь:**

* узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности; определять названия растений и животных, используя атлас-определитель,
* приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, различных способов размножения растений; приспособлений животных и растений к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
* указывать на модели положения Солнца и Земли в Солнечной системе;
* находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звёздной карты;
* описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;
* сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;
* описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;
* использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
* находить значение указанных терминов в справочной литературе;
* кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;
* использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (2-3 минуты);
* пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
* следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

##### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

**КАК ЧЕЛОВЕК ИЗУЧАЕТ ПРИРОДУ**

*Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь* при изучении объектов и явлений природы.

*Вклад великих ученых-естествоиспытателей в развитие науки (на примере 1-2 историй конкретных открытий)*

**МНОГООБРАЗИЕ ТЕЛ, ВЕЩЕСТВ И ЯВЛЕНИЙ ПРИРОДЫ**

Звездное небо.Строение Солнечной системы. *Солнце как одна из звезд. История «вытеснения» Земли из центра Вселенной (Птолемей, Н.Коперник, Г.Галилей, Дж.Бруно).*

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. *Простые и сложные вещества, смеси.* Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды*. Влияние погоды на организм человека.*

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. *Комфортные экологические условия жизнедеятельности человека.*

**Опыт практической деятельности**

***Определение*** (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). ***Наблюдения*** *звездного неба*, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных – к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). ***Опыты*** по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. ***Измерения*** длины, температуры, массы, времени. ***Ориентирование*** на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. ***Конструирование*** моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально-ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

**Живые организмы** включает сведения об отличи­тельных признаках живых организмов, их разнообразии, систе­ме органического мира, растениях, животных, грибах, бактери­ях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответ­ствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

 **ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНИ**

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Профилактика вредных привычек.*

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

***Примерная программа по биологии 5 класс.***

***Введение (2 часа)***

 Природа. Неживая и живая природа. Человек и природа. Зачем и как изучают

природу.

1. ***Вселенная (6 часов)***

Вселенная. История развития представлений о Вселенной. Звезды на небе, размеры

звезд. Созвездия. Полярная звезда и созвездия Большая и Малая Медведица. Расстояние до звезд, их яркость и движение.

 Солнце – раскаленное небесное тело, источник света и тепла. Солнечная энергия. Значение солнечной энергии для жизни на Земле.

 Планета Земля. Строение Земли. Сферы Земли (литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера). Суточное и годовое движение Земли. Луна – спутник Земли.

 Солнечная система. Планеты, метеоры и метеориты. Спутники планет, их движение. Освоение космоса.

 Наблюдения за звездным небом, за изменением высоты полуденного солнца в 20-х числах каждого месяца.

**Лабораторные работы**

№1 Работа с картой, звездной картой, атласами, глобусом: определением на них

экватора, полюсов, Северного и Южного полушарий, созвездий Северного полушария.

№2 Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местных признаков.

1. ***Строение и свойства веществ (5 часов)***

Тела и вещества. Строение твердых, жидких и газообразных тел. Свойства жидких

и газообразных тел.

 Молекулы. Атомы. Элементы. Взаимодействие молекул в твердых, жидких, газообразных телах. Диффузия.

 Вещества чистые и смеси, простые и сложные.

 Явления природы. Физические (электрические, механические, тепловые, световые), химические явления, химические реакции. Использование человеком физических и химических явлений природы в повседневной жизни.

 Демонстрация опытов по электризации тел путем трения.

**Лабораторная работа**

№3. Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел.

1. ***Организмы (3 часа)***

Организм. Свойства живых организмов (биологические явления). Условия жизни

организмов: среда обитания, факторы среды обитания. Приспособленность растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания.

 Экология – наука о взаимоотношении организмов с условиями среды обитания.

 Клеточное строение организмов. Клетка. Знакомство с увеличите6льными приборами.

 Разнообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства организмов.

 Причины сокращения организмов.

 Демонстрация микропрепарата растительной клетки, муляжей, коллекций, гербарного материала.

Наблюдения за растениями, животными, факторами неживой природы по сезонам года. Описание наблюдаемых растений и животных по плану.

**Лабораторные работы**

№4. Исследование 1-2-х физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости, и т.п.) [Использование цифровых измерителей, замедленной цифровой видеосъемки]

№5 Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. Использование цифровых измерителей, компьютерная регистрация показателей погоды их графическое представление. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей). [Запись на видеокамеру опроса, подготовка и проведение выступления с компьютерной поддержкой].

Растения (6 часов)

Характерные признаки растений. Растения цветковые и нецветковые. Цветковые

Растения, условия их жизни. Многообразие дикорастущих растений. Значение дикорастущих растений в природе и жизни человека. Лекарственные растения. Ядовитые растения. Правила обращения с ядовитыми растениями. Охрана растений, растения Красной книги.

 Культурные растения , условия их жизни. Многообразие культурных растений: полевые, овощные, цветочно-декоративные, плодово-ягодные, комнатные и др. Значение культурных растений в жизни человека.

 Демонстрация живых растений, гербарных образцов, таблиц.

 Наблюдения различных способов размножения растений в природе, на учебно-опытном участке, в уголке живой природы.

**Лабораторные работы**

№6. Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных образцах.

№7.Определение названий растений с помощью атласа-определителя.

№8. Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на

прорастание семян культурных растений.

Экскурсия

Распознавание различных видов растений своей местности (в том числе редких,

охраняемых и ядовитых).

1. ***Грибы 2 часа)***

Грибы. Разнообразие грибов. Значение грибов в природе.

Шляпочные грибы. Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Демонстрация свежих, консервированных шляпочных грибов и их муляжей.

 **Лабораторная работа**

№9.Узнавание наиболее распространенных в данной местности съедобных и ядовитых грибов.

1. ***Животные (6 чаов)***

Характерные признаки животных, сходство с растениями и отличия от них.

Животные дикие и домашние.

Дикие животные и условия их жизни. Приспособленность диких животных к жизни

в водной, воздушной, наземной и почвенной средах обитания.

 Многообразие диких животных, их значение в природе и жизни человека. Ядовитые животные. Правила поведения при встрече с ядовитыми животными. Животные Красной книги. Охрана диких животных.

 Домашние животные, условия их жизни. Многообразие домашних животных, уход за ними, создание благоприятных условий жизни.

 Демонстрация живых животных, коллекций, чучел, муляжей, влажных препаратов животных.

 Наблюдения за жизнью животных в водной, почвенной, воздушно-наземной средах обитания.

 **Лабораторная работа**

№10. Узнавание различных видов животных своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей.

1. ***Человек, его здоровье и безопасность жизни (4 часа)***

Общий обзор строения человека. Образ жизни человека и его здоровье. Вредные

привычки и их профилактика (курение, употребление алкоголя, наркотиков и др.).

Правила поведения человека в опасных природных ситуациях (во время грозы,

ливней, под градом и др.)

 Травмы человека. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

 Наблюдения за работой сердца и дыхательной системы человека до и после дозированной физической нагрузки.

**Лабораторные работы**

№11. Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах.

№12. Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития

№13 Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах

№14 Оказание первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении.

с возрастными нормам

В тематическом планировании конкретизируется содержание предметных разделов с распределением учебных часов, а также с перечнем необходимых демонстраций и ученических практических работ.

Приоритетной является практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды. Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами Internet и др.

**Требования к результатам обучения**

Требования к результатам освоения основных образователь­ных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и го­сударственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

***Личностные результаты*** обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личност­ному самоопределению, сформированность их мотивации к обуче­нию и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений,

ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

воспитание российской гражданской идентичности: патри­отизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и дол­ги перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готов­ности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразо­ванию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанно­му выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых позна­вательных интересов;

знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающux технологий;

сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;

формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуп­равлении и общественной жизни в пределах возрастных компе­тенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в обще­нии и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходи­мости ответственного, бережного отношения к окружающей сре­де и рационального природопользования;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** *изучения предмета «Биология» являются следующие* умения:

5-й класс

1-я линия развития – осознание роли жизни:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2-я линия развития – рассмотрение биологических процессов в развитии:

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3-я линия развития – использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4-я линия развития – объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– определять основные органы растений (части клетки);

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

– понимать смысл биологических терминов;

– характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6-я линия развития – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

Предметные результаты обучения в основной школе включаю­т освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения. Включают специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых те­ориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**График проведения лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Названия  лабораторных работ. | Дата проведения   |
| *Лабораторная работа №1*Определение на звездной карте созвездий Северного полушария. |  |
| *Лабораторная работа №* 2 Определение на глобусе экватора, полюсов, полушарий. |  |
| *Практические работы 1,2,3* Ориентирование на местности с помощью компаса. Ориентирование на местности по солнцу в полдень. Определение сторон горизонта по звездам. |  |
| *Лабораторная работа №3* Определение физических свойств твердых, жидких и газообразных тел. |  |
| *Лабораторная работа №4*Исследование 1-2-х физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости, и т.п.) [Использование цифровых измерителей, замедленной цифровой видеосъемки]. |  |
| *Лабораторная работа №5*Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. [Использование цифровых измерителей, компьютерная регистрация показателей погоды их графическое представление, ведение компьютерного дневника погоды].Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей). [Запись на видеокамеру опроса, подготовка и проведение выступления с компьютерной поддержкой]. |  |
|  |  |
| *Лабораторная работа №6* Распознавание органов цветкового растения на живых и гербарных образцах.. |  |
| *Лабораторная работа №7*Постановка опытов по выявлению влияния температуры, воздуха и влажности на прорастание семян культурных растений. Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. [Запись хода процессов с использованием замедленной цифровой видеосъемки и цифровых датчиков]. |  |
| *Лабораторная работа №8*Определение названий растений с помощью атласа-определителя.*О*пределение названий растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев, [электронных коллекций] и др.); |  |
| *Лабораторная работа №9* Узнавание наиболее распространенных в данной местности съедобных и ядовитых грибов. |  |
| *Лабораторная работа №10*Узнавание различных видов животных своей местности (в том числе редких, охраняемых и ядовитых) с использованием коллекций, чучел, рисунков, муляжей. |  |
| *Лабораторная  работа №11* Составление рекомендаций по уходу за комнатными растениями и домашними животными. |  |
| *Лабораторная  работа №12* Измерение роста, температуры, массы тела; сравнение показателей своего развития с возрастными нормами. |  |
| *Лабораторная  работа №13*Овладение простейшими способами оказания первой помощи при травмах. |  |
| *Лабораторная  работа №14* Оказание первой помощи при капиллярном и венозном кровотечении. |  |

**Критерии оценивания**

***Оценка устного  ответа учащихся***

**Отметка "5" ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

**Отметка "4":**

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "3"** (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

**Отметка "2":**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

***Оценка выполнения практических (лабораторных) работ***

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1.Правильно определил цель опыта.

2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

3.Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

4.Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5.Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6.Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

2. Или было допущено два-три недочета.

3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

4. Или эксперимент проведен не полностью.

5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

 2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2.Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Тематическое и поурочное планирование**

**по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| название темы,кол-во часов | Тема урокаДата проведенияПо плану и фактически | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Практическая часть | Планируемые образовательные результаты | Д/З | Домашнеезадание | Датапроведения |
| Предметные | УУД: Регулятивные,(Р) Познавательные,(П) Коммуникативные(К) | Личностные |
| Введение2ч. | 1. Человек и природа. Как изучают природу.2. Природа живая и неживая.  | Определять предмет изучения био­логии.Описывать основные направления биологии и пути её развития. Объяснять значение биологии и жи­вых организмов в жизни человека, Объяснять значение слов: наблюдение, эксперимент, измерение, метод исследования. | Опыт по выращиванию лукаВести дневник наблюдений за погодой | Выделяет существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах | Р – корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между живыми организмами;П – анализирует полученные знания; структурирует полученные знания, устанавливает связь между живым и не живым организмом;К – выражает в ответах свои мысли, обсуждает с учителем и учащимися их ответы. | Осмысливает понятие «живой организм» | Записи, дневник наблюдений, задание 1-2.В рабочей тетради  | записи,дневникнаблюденийстр 7-10, опыт |  |
| ***Тема 1*****Вселенная****6ч** | 3.Звёзды на небе.4.Земля – наш дом.5. Оболочки Земли.6. Луна – естественный спутник Земли.7. Солнце. Солнечная система.8.Обобщающий урок по теме «Вселенная»Космическое путешествие, урок-игра | Называть * крупные звезды Северного полушария
* Оболочки Земли
* Строение Солнечной системы

Приводить * примеры созвездий

 Работать * с картой, атласами, глобусом
* определять на глобусе и карте полушарий экватор¸

полюса, полушария.Называть условия, необходимые для жизни организмов. Приводить примеры влияния окру­жающей природной среды на чело­века.Давать определение литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферыОбъяснять значение озонового экрана, магнитного поля Земли для жизни в биосфере. | Л/Р №1 определение на звездной карте созвездий Северного полушария.Л/Р №2 Определение на глобусе экватора, полюсов, полушарий.*Практич.работа №1, 2, 3* «Ориентирование на местности с помощью компаса, Полярной звезды и местным признакам» | Структурирует и обобщает полученные знания, приобретает навыки их использования | Р – планирует свою работу в группе, контролирует работу других, ищет необходимую информацию;П – исследует различные методы изучения природы, моделирует изучение природы, анализирует полученные знания;К – планирует работу со сверстниками, управляет поведением партнера, разрешает конфликты | Понимание роли исследований и открытий ученых- астрономов в развитии представлений о космосе. |  | п1п2п3п4п5,  |  |
| ***Тема 2*****Строение и свойства вещества.** **5ч** | 9.Тела , вещества и смеси.10.Свойства твёрдых тел, жидкостей и газов.11.Молекулы. Атомы. Элементы.12.Разнообразие веществ.13.Явления природы. Физические и химические явления | Называть тела и веществаПриводить примеры твердых, жидких и газообразных веществ. Объяснять значение слов: тело, вещество, смесь; Деформация, упругость, пластичностьПростые, сложные, неорганические, органические веществаФизические явления: механические, тепловые, электрические, световые Химические явления, горение, топливо, окисление, дыхание | ПрезентацияЛ/Р №3 Определение Физический свойств жидких, твердых и газообразных тел. Демонстрация опыта по электризации тел путём тренияНаблюдение признаков химической реакции (изменение цвета, вкуса, выделение газа, тепла, появление запаха, образование осадка).№4. Исследование 1-2-х физических явлений (зависимость скорости испарения жидкости от ее температуры, площади поверхности, рода жидкости, и т.п.) [Использование цифровых измерителей, замедленной цифровой видеосъемки]№5 Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направления и скорости ветра. Использование цифровых измерителей, компьютерная регистрация показателей погоды их графическое представление. Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей (опрос родителей и близких людей). [Запись на видеокамеру опроса, подготовка и проведение выступления с компьютерной поддержкой]. |  | Р – корректирует свои знания; контролирует, оценивает разницу между телами и веществами.Р – ставит перед собой цель, исследовать свойства веществ в жидком, твердом и газообразном состоянии осуществляет самопроверку;П – выбирает способы решения задач, ищет необходимую информацию; Р – корректирует знания, оценивает собственные результаты;П – предлагает способы решения, анализирует полученные знания, выделяет главное и второстепенное, моделирует строение вещества, преобразует информацию;К – выражает свои мысли, планирует свою работу в группе со сверстниками | Понимание роли исследований и открытий ученых-химиков и физиков в развитии представлений о природе |  | п6,8п7п8п9 |  |
| ***Тема 3*****Организмы****3ч** | 14. Организм и его свойства. Среда обитания организмов. Экология 15.Увеличительные приборы.16.Строение организмов. | **Называть** царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств.**Определять** растения, животных, грибы, бактерии, используя информационные ресурсы.**Описывать** роль представителей разных царств в биосфере.**Называть** части лупы и микроскопа. Описывать этапы и правила работы с микроскопом.Применять приобретённые знания по изучению устройства увеличи­тельных приборов в процессе прове­дения лабораторной работы. Применять практические навыки в процессе лабораторной работы. Фиксировать результаты наблюде­ний, делать выводы. Соблюдать правила поведения в ка­бинете биологии, правила обраще­ния с лабораторным оборудованием. Находить дополнительную инфор­мацию об увеличительных прибо­рах в электронном приложении | Экскурсия «Разнообразие организмов. Относительная приспособленность организмов к условиям внешней среды»Демонстрация микропрепарата растительной клетки | Определяет предмет изучения систематики, выявляет отличительные признаки представителей царств жив. природы | Р – осуществляет самопроверку, корректирует свои знания;П – ищет и отбирает необходимую информацию, структурирует знания по царствам живой природы, анализирует разнообразие живых организмов; К – выражает свои мысли в ответах | Понимание разнообразия живых организмовПонимание важности открытия увеличительных приборовОсознание единства строения всех живых организмов. |  | п32п33п34п35(с141-142)п35(с142-144)с145 в5(письм) |  |
| ***Тема 4*****Растения- посредники между небом и Землёй.** **6 ч** | 17.Признаки растений.18 Разнообразие растительного мира.19. Строение цветковых растений.20. Места обитания дикорастущих растений. «Зелёная аптека»21. Красная книга растений.22.Многообразие культурных растений.(Урок-путешествие) | Пигменты, хлорофилл, фотосинтезЦветковые, нецветковыеЛист, цветок, плод, семяОвощные, зерновые культуры, плодовые, технические | Демонстрация живых растений, гербарных образцовл/р №6. Распознавание органов цветкового растения.*Лаб. работа №6* «Определение названий растений» | Знание особенностей строения органов и тканей покрытосеменных растений. Различение органов цветковых на таблицах и рисунках. Выделение и сравнение особенностей строения растений класса Однодольные и Двудольные.Знание роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека.Умение приво­дить примеры дикорастущих и культурных рас­тений |  ***Познавательные УУД:***умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.***Регулятивные УУД***: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. ***Коммуникативные УУД***: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения. | Осознание необходимости личного участия в природоохранной деятельности. |  | п36п37,в4(п)п38 л/р№7п39п40, доп м-л о раст. п41 |  |
| ***Тема 5*** **Грибы.** **2ч** | 23. Разнообразие грибов.24..Шляпочные грибы | Грибница, плодовое тело, пенёк, шляпка | Демонстрация муляжей грибовл/р № 9. Узнавание съедобных и ядовитых грибов.  | Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Знание правил сбора съедобных грибов. | ***Познавательные УУД:***уме­ние воспроизводить ин­формацию по памяти, сравнивать и анализировать объекты природы. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно-следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. ***Регулятивные УУД***:умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. Развитие навыков оценки и самоанализа.***Коммуникативные УУД***:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами. Умение оценивать уровень опасности ситуации для здоровья, понимание важности сохранения здоровья. |  | п42п43 |  |
|  ***Тема 6*****Животные – братья наши меньшие** **6 ч** | 25 Признаки животных.26.Условия жизни и многообразие диких животных.27.Значение диких животных и их охрана. 28. Домашние животные.29. Связи живого и неживого30. Обобщающий урок по теме «Грибы. Животные» | Растительноядные, хищники, всеядныеЗаповедникиЖивотноводствоПищевая связь, цепь питания | Демонстрация коллекций, чучел, муляжей, влажных препаратов животныхл/р № 10. Узнавание животных своей местности.Демонстрация комнатных растений и домашних животных | Выделение и сравнение особенностей строения представителей разных классовЗнание о существовании различных пород животных, их хозяйственном значении.Знание основных систематических единиц царства Животные | ***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации. представлять результаты работы классу.***Регулятивные УУД*:** умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.***Коммуникативные УУД*:** умение работать в составе творческих групп | Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относится к учителю и одноклассникам. Эстетическое восприятие природы. Представление о существовании живых организмов, опасных для здоровья и жизни человека. Понимание необходимости оказания экстренной первой помощи при укусах ядовитых животных.Умение применять полученные знания в своей практической деятельности.Осваивают навыки содержания домашних животных | Сочинение на тему; Мое любимое животное(растение). | п44п45п46доп м-л о жив-хп47п48доп м-л |  |
| ***Тема 7*****Человек.****его здоровье и безопасность жизни.** **4 ч** | 31. Общий обзор строения человека32.Человек и окружающая среда.33. Как беречь своё здоровье и жизнь? Травмы человека (ушибы, переломы, растяжение связок)34. Вредные привычки и их предупреждение.35. Годовая контрольная работа. Обобщение знаний по курсу «Природа. Неживая и живая» | Система органовТепловой и солнечный ударУшиб, переломы, растяжение связокАлкоголь, никотин, наркомания | Демонстрация скелета человека (муляж)л/р № 11. Определение показателей развития своего организма. *Лаб.работа №12,* «Оказание первой помощи при ушибах, при растяжении связок» *Лаб.работа №13* «Оказании первой помощи при капиллярном и венозном кровотеченииЗащита рефератов по теме: Безопасность жизни. |  | ***Познавательные УУД:***умеют работать с текстом, выделяют в нем главное, структурируют учебный материал, дают определение понятиям. Составляют конспект урока в тетради. Преобразуют информацию из одной формы в другую. Проводят сравнение биологических объектов, выделяют их существенные признаки.***Регулятивные УУД***: умеют определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. ***Коммуникативные УУД***: умеют слушать учителя и отвечать на вопросы. Аргументируют свою точку зрения.***Познавательные УУД*:** умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.***Регулятивные УУД***: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения, представлять результаты работы. ***Коммуникативные УУД***:умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед одноклассниками. |  |  | п49чит п50 | п50, в1,2письмп51 | подг к год к/рподг к год к/р |  |
|  |  |

**Основная литература :**

* 1. Пакулова В.М.,Иванова Н.В Природа.Неживая и живая (Учебник). - М.: Дрофа, 2013.
	2. Пакулова В.М.,Иванова Н.В. Природа.Неживая и живая (Рабочая тетрадь). - М.: Дрофа, 2013.
	3. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс, М.:Дрофа, 2004(рабочая тетрадь для учителя);
	4. Л.Д. Парфилова. Тематическое и поурочное планирование по природоведению. К учебнику В.М. Пакуловой, Н.В. Ивановой « Природа. Неживая и живая. 5 класс», М.: изд-во «Экзамен», 2005.

 **Методическая литература:**

1. Авдеева С.Б. и др. Природоведение. 5класс. Поурочное планирование. Тематические контрольные и практические работы. М., Школа-Пресс, 2001.
2. Бердичевская Л.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Сборник заданий для тематического контроля знаний учащихся. –М: Дрофа, 2003.
3. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005.
4. Пакулова В.М., Иванова Н.В. Природа. Неживая и живая. 5 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. - М.: Дрофа, 2005.
5. Природа неживая и живая.5 класс. Поурочные планы по учебнику В.М.Пакуловой, Н.В. Ивановой,/авт.сост.Г.В.Чередникова – Волгоград. Учитель, 2005.
6. Рохлов В.С., Сонин Н.И. Природоведение. 5 класс. Тестовые задания. - М.: Дрофа, 2005.
7. Сонин Н.И., Казарян К.П. Природоведение. 5 класс. Дидактические карточки-задания. - М.: Дрофа, 2005.
8. Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. Природоведение. Рабочая тетрадь для учителя. - М.: Дрофа, 2005

.

**Медиаресурсы**

1. Образовательный комплекс для изучения, повторения и закрепления учебного материла школьного курса по биологии для 6 класса
2. 1С: Репетитор. Биология
3. Окружающий мир электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. **http://bio.1september.ru** - газета «1 сентября. Биология» - приложение
6. **www.bio.nature.ru** - научные новости биологии
7. **www.edios.ru** - Эйдос - центр дистанционного образования
8. **www.km.ru/education** -Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».
9. www.standart.edu.ru – Федеральный государственный образовательный стандарт