**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе обязательного минимума содержания образования, программы по курсу ОБЖ для 6 класса.

Преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в общеобразовательном учреждении в объеме 0,5 часа в неделю **за счет времени регионального компонента,** 17 часов в год.

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 6-ом классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
* приобретение учащимися теоретических и практических навыков;
* психологическая подготовка при возникновении опасных ситуаций в автономных условиях существования;
* умение правильно действовать в условиях активного отдыха на природе.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 6 КЛАССА**

       Требования направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и правила их профилактики;
* правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
* способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

**уметь:**

* действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
* соблюдать правила поведения на воде и оказывать помощь утопающему;
* оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
* пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
* правильно вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
* действовать по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации;

**использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
* соблюдение мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
* пользования бытовыми приборами и инструментами;
* проявление бдительности при угрозе террористического акта;
* обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Тематическое планирование составлено в соответствии с учебником:

***Смирнов А.Т.*** Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т. Смирнова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 191 с. : ил. -

**Тематический план 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **модуля,**  **раздела,**  **темы** | **Наименование модулей, разделов, тем** | **Количество часов** |
| **М-1** | **Основы безопасности личности, общества и госу­дарства** |  |
| ***Р-1*** | ***Основы комплексной безопасности*** |  |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 9 |
| *Итоговое задание* | | |
| **М-П** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** |  |
| ***Р-****1У* | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** |  |
| Тема 2 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | 4 |
| ***Р-Ш*** | ***Основы здорового образа жизни*** |  |
| Тема 3 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 1 |
| *Итоговое задание* 1 | | |
| | Всего часов | 17 | | |

**Поурочный план 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **раздела,**  **темы,**  **урока** | **наименование раздела, темы, урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | | |
| **6а** | **6б** | **6в** |
| ***Р-1*** | ***Основы комплексной безопасности*** |  |  |  |  |
| Тема 1 | Подготовка к активному отдыху на природе | 9 |  |  |  |
| 1.1 | Экстремальные ситуации в природе и их причины | 1 |  |  |  |
| 1.2 | Автономное выживание в природных условиях | 1 |  |  |  |
| 1.3 | Сигналы бедствия | 1 |  |  |  |
| 1.4 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |  |
| 1.5 | Сооружение временного жилища | 1 |  |  |  |
| 1.6 | Добывание огня | 1 |  |  |  |
| 1.7 | Организация питания | 1 |  |  |  |
| 1.8 | Обеспечение водой. | 1 |  |  |  |
| 1.9 | Возможные опасности в пути | 1 |  |  |  |
| ***Р-****II* | ***Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи*** | 5 |  |  |  |
| Тема 2 | Оказание первой медицинской помощи | 5 |  |  |  |
| 2.1 | Средства оказания первой медицинской помощи. Укусы насекомых и змей | 1 |  |  |  |
| 2.2 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 |  |  |  |
| 2.3 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге | 1 |  |  |  |
| 2.4 | Оказание первой медицинской помощи при утоплении | 1 |  |  |  |
| 2.5 | Тепловые и солнечные удары. Поражение молнией | 1 |  |  |  |
| ***Р-Ш*** | ***Основы здорового образа жизни*** | 2 |  |  |  |
| Тема 3 | Здоровье человека и факторы, на него влияю­щие | 2 |  |  |  |
| 3.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утом­ления  Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека  Влияние социальной среды на развитие и здоро­вье человека | 1 |  |  |  |
| 3.2 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека  Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | 1 |  |  |  |
|  | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |
|  | Всего часов | 17 |  |  |  |