Региональный конкурс

**«Школа-Лидер образования Воронежской области»**

МКОУ Калачеевская гимназия №1 Калачеевского муниципального района

**« Модель школы индивидуального выбора »**

Монопроект

**«Инновации в технологиях в образовании школы индивидуального выбора в режиме полного дня»**

1. **Введение.**

Задача учителя, согласно ФГОС, реализуемым в современной школе, – научить детей учиться. Задача образовательного процесса – раскрыть способности ребенка.

По данным психологов, среди поступающих сегодня в школу детей уже 50% учиться не хотят, а среди оставшихся 50% к декабрю мотивация снижается еще на 20%. Нужно заметить, «что ребята не просто не хотят учиться. Они не хотят учиться так, как это им предлагают сделать в большинстве общеобразовательных школ». Отсюда вытекают новые подходы к организации образовательного процесса, в основе которого лежит системно-деятельностный подход.

В МКОУ Калачеевская гимназия №1 мы стараемся создать такие условия, при которых дети не потеряют интерес к учебе и осознают, что, чем дальше, тем интереснее будет учиться.

В нашей гимназии ведется определенная работа по внедрению в практику системно-деятельностного подхода. Практически все педагоги прошли курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС, изучили передовые педагогические технологии. Методическая работа, проводимая в гимназии, смещается в сторону формирования творческих микрогрупп учителей, работающих над определенной проблемой.

Из анализа данных таблицы 1 видно, что педагогическому коллективу предстоит большая творческая работа. Необходимо внести корректировки в содержание образования с тем, чтобы в условиях многопредметности устранить перегрузку обучающихся и соблюсти принцип «мини-макса» (одаренных детей продвинуть вперед, а слабым обеспечить минимум усвоения содержания образования).

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественные показатели** | **Примечания** |
| 70-80% | Количество вопросов в учебниках, направленных на воспроизведение материала (текста). |
| Рост на 3% | Доля обучающихся по ИУП (от числа учащихся старшей ступени) |
| 51% | Доля учителей, использующих в работе передовые педагогические технологии системно –деятельностного подхода |
| 52-54% | Качество знаний обучающихся (за последние 3 года) |
| в сравнении с 2013-14у.г  снижение на2,1% /0,3% | Динамика доли победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников / Регионального этапа |
| Снижение (гуманитарный), рост (естест.-научн.) | Динамика численности профильных классов (в сравнении с 2013-14у.г.) |
| 28% | Охват учащихся исследовательской деятельностью и социальным проектированием (от общего числа уч-ся) |
| 100% | Охват учащихся внеурочной деятельностью (от числа уч-ся, реализующих ФГОС) |
| Выросло на 5% | Число обучающихся, занимающихся в творческих коллективах (от общего числа) |
| недостаточен | Уровень мониторинга личностных, метапредметных достижений обучающихся |
| на 0,1% | Увеличение доли неполных семей (за 2014-15у.г.) |
| снижается | Доступность учреждений дополнительного образования (от числа обучающихся) |

Однако в условиях обширного спектра возможностей при организации и проведении образовательного процесса на учителя ложится и большая ответственность «не навредить».

Мы считаем, что именно в «школе полного дня», где ребенок весь день «на виду», можно объективно оценить его успехи и неудачи, помочь в формировании индивидуальной образовательной траектории, координации деятельности, оказать психологическую помощь, профориентационную поддержку и т.д. Поэтому в условиях перехода к работе образовательной организации в режиме полного дня мы будем работать над решением проблемы разумного сочетания системно-деятельностного подхода с возможностями и особенностями учащихся.

В гимназии кроме работоспособного, готового к внедрению инноваций педколлектива имеются достаточные материально-технические условия для организации образовательной программы: лаборатории для наблюдений и исследований, лаборатория робототехники, фото и телестудия, кабинеты биологии, химии, физики, 2 лингафонных кабинета, кабинеты хорового пения, хореографии, два спортивных зала, спортплощадка, кабинеты технологии, библиотека, медиацентр, актовый зал, 2 компьютерных класса, инструменты для оркестра РНИ, достаточное количество компьютеров, соединенных локальной сетью, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры и пр.

В гимназии работает детская республика «Росток», возглавляемая президентом, творческие коллективы: станкового искусства, оркестр РНИ, академический хор «Россияночка», танцевальная студия «Грация»; работает научное общество учащихся «Эврика»; туристический клуб, спортивные кружки и секции, музей.

**Актуальность проекта** в рамках работы школы полного дня мы видим в единстве урочной и внеурочной деятельности, с одновременным совершенствованием содержания образования на каждой ступени обучения и интеграцией гимназии в образовательное пространство района.

**Новизна проекта** состоит в разумном сочетании форм коллективного и индивидуального пребывания ребенка в гимназии, организации занятий разновозрастных групп, комплексного подхода к формированию у обучающихся способностей к решению учебно-познавательных и творческих задач в рамках работы гимназии как школы полного дня.

**2.Постановка цели деятельности и конкретных, достижимых задач.**

**Цель проекта**: развитие личности ребенка посредством обновления содержания образования, расширения спектра метапредметов, обеспечения непрерывности учебной и внеурочной деятельности.

**Задачи проекта**:

* способствовать формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий;
* модернизировать образовательные программы;
* развивать профессиональные компетентности педагогов;
* ввести в учебный план гимназии метапредметы;
* оказывать психологическую поддержку участникам образовательного процесса;
* сформировать банк методических материалов по теме проекта.

**3.Содержание и механизмы реализации проекта.**

Разрабатывая образовательные программы, рабочие программы по предметам педагоги должны ответить на три главных вопроса: «Чему учить?» (содержание образования), «Ради чего учить?»(ценности образования), «Как учить?»(средства обучения).

Поэтому первоочередная задача – инспектирование образовательных предметных программ с целью выявления их соответствия определяемым в данном проекте требованиям с точки зрения:

* оптимальности (ликвидации перегрузок обучающихся и воссоздания межпредметных связей);
* дифференциации («продвижения» одаренных детей и обеспечения усвоения стандарта на минимальном уровне слабоуспевающими обучающимся);
* новизны (внесения в программу вопросов, ответы на которые можно найти в других источниках, либо «дойти» до них путем логических рассуждений).

Вторая задача неразрывно связана с контролем предметных достижений обучающихся. В условиях индивидуализации образования недостаточно стандартизированных работ. Поэтому учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы, можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД обучающихся.

Третья задача – введение метапредметов как одного из принципов интеграции содержания образования.

Четвертая задача - исследование межличностных отношений в разновозрастных творческих коллективах, научных обществах, секциях, клубах. Оказание необходимой психологической помощи обучающимся и педагогам в формировании позитивных отношений между членами коллектива, развитии у детей коммуникативных навыков, умения выстраивать отношения при работах в паре (группе), адекватно оценивать свою деятельность и деятельность других, уметь обосновывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения.

Пятая задача – повышение компетентности педагогов, их материальной и моральной мотивации для работы в новых условиях.

Таблица 2

**«Реализация проекта (технологическая фаза)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Результаты** |
| **Период январь – май 2016 года (подготовительный)** | | |
| 1. | Формирование рабочей группы по разработке инновационного проекта, разработка плана-графика её работы, определение функций членов рабочей группы. | Рабочая группа осуществит мотивацию педагогического коллектива, разработает план мероприятий по созданию и реализации проекта. |
| 2. | Изучение информации по теме инновационного проекта в различных источниках. | Использование опыта ОО по данной теме. |
| 3. | Проведение мониторинговых и исследовательских процедур по теме проекта среди всех участников образовательного процесса. | Выявление сильных и слабых сторон для организации работы над проектом. |
| 4. | Обсуждение модели проекта с органами ГОУ. | Подготовка и своевременное информирование о проекте всех заинтересованных лиц. |
| 5. | Проведение обучающих семинаров с педагогами. | Повышение профессиональной компетентности педагогов. |
| 6. | Публичная презентация образовательного проекта, размещение его на сайте гимназии. | Всестороннее обсуждение и внесение возможных изменений в проект. Одобрение проекта большинством заинтересованных лиц и органов ГОУ. |
| 7. | Внесение изменений в нормативные документы, регламентирующих работу гимназии, учебный план в связи с реализацией проекта. | Четкая реализация проекта на этапе апробации |
| 8. | Работа творческих микрогрупп по разработке рабочих программ смежных предметов. | Разработка модифицированных рабочих программ. |
| **Период с сентября 2016 – по май 2018 года (апробация инновационной образовательной модели)** | | |
| 1. | Реализация обновленных образовательных программ. | Повышение мотивации обучающихся и обучающих, рост качества знаний. Уменьшение доли обучающихся, пользующихся услугами репетиторов. |
| 2. | Мониторинг преподавания метапредметов в гимназии. | Формирование у обучающихся целостной картины мира, развитие их УУД |
| 3. | Проведения контроля УУД обучающихся. | Формирование комплексной оценки достижений обучающихся, уход от необъективности в оценке. |
| 4. | Психолого-социальное сопровождение проекта. | Оказание психологической и социологической помощи всем участникам образовательного пространства, развитие доброжелательных отношениймеждуучастникам проекта. |
| 5. | Отражение хода реализации проекта на сайте гимназии и СМИ. | Обеспечение открытости образовательного пространства гимназии. |
| 6. | Тьюторская поддержка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся. | Повышение мотивации учебной деятельности обучающихся, развитие их индивидуальности. |
| 7. | Анализ и формирование банка данных инноваций (программ, технологий, проверочных работ и т.д.). | Систематизация результатов проекта, оценка их результативности. Выявление нерешенных проблем. |
| **Период с сентября по декабрь 2018 года (диссеминация инновационной образовательной модели)** | | |
| 1. | Размещение инновационных материалов на сайте гимназии и других порталах. | Возможность использования накопленного опыта коллегами. |
| 2. | Практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, открытые уроки и пр.); | Распространение педагогического опыта учителями гимназии. |
| 3. | Свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей. | Исключение формализма, возможность «живого» общения педагогов единомышленников. |

**Таблица 3**

**План-график выполнения и контроля работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перечень работ*** | ***Годы и месяцы*** | | | | | | | | | | | | | |
| ***2015-16 учебный год*** | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | | 8 | |
| 1.Формирование рабочей группы по разработке инновационного проекта, разработка плана-графика её работы, определение функций членов рабочей группы. |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| 2.Изучение информации по теме инновационного проекта в различных источниках. Проведение мониторинговых и исследовательских процедур по теме проекта среди всех участников образовательного процесса. |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |
| 3.Обсуждение модели проекта с органами ГОУ. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |
| 4.Проведение обучающих семинаров с педагогами. Работа творческих микрогрупп по разработке рабочих программ смежных предметов. |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |
| 5.Публичная презентация образовательного проекта, размещение его на сайте гимназии. |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6.Внесение изменений в нормативные документы, регламентирующих работу гимназии, в связи с реализацией проекта. |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перечень работ*** | ***Годы и месяцы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***Годы и месяцы*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2016-17 учебный год*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ***2017-18 учебный год*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 1 | | 2 | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 1 | | 2 | 3 | | 4 | | 5 | | | | | |
| 1.Реализация обновленных образовательных программ. |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | | |  |
| 2.Мониторинг преподавания метапредметов. |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  |  |  | |  | | | |  | |
| 3.Проведения контроля УУД обучающихся. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | |  | | |
| 4.Психолого-социально сопровождение проекта. |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | | | |
| 5.Отражение хода реализации проекта на сайте гимназии и СМИ |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |  |  |  |  | | | | |
| 6.Тьюторская поддержка ИОМ  обучающихся. |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| 7.Анализ и формирование банка данных инноваций . |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Перечень работ*** | ***Годы и месяцы*** | | | | | | | |
| ***2018 год*** | | | | | | | |
|  | 9 | | 10 | | 11 | 12 | |
| 1.Размещение инновационных материалов на сайте гимназии и других порталах. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.Практическое обучение учителей использованию рекомендуемых методов и приемов (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, открытые уроки и пр.); |  | |  |  |  |  |  |
| 3.Свободный обмен инновациями, педагогическими находками в режиме сетевого общения творческих учителей. |  | |  | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Продолжительность мероприятия |  | Контроль выполнения |

**4. Планируемые эффекты от реализации проекта.**

1.Создание единой образовательной среды.

2.Обновление содержания образования.

3.Развитие творческой конкурентоспособной личности.

4.Проявление креативности в профессиональной сфере.

**5.Смета расходов на реализацию проекта. Необходимые ресурсы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование ресурсов** | **Предполагаемая сумма** |
| 1. | Курсовая переподготовка педагогов. | 75 тыс руб |
| 2. | Приглашение специалистов - практиков для чтения курса лекций. | 75 тыс руб |
| 3. | Приобретение оборудования (документ-камер, ксероксов, интерактивных досок и пр.) | 500 тыс руб |
| 8. | Введение ставки системного администратора (1ед.) | 200 тыс. руб |
| 9. | Заработная плата, премиальные выплаты | 750 тыс руб |
|  | Итого | 1млн 600 тыс руб |

**6.Возможные риски.**

1. Отдельные члены коллектива в условиях школы полного дня будут работать не в полном объеме, что вызовет разбалансирование создаваемой системы работы.
2. Устойчивая методика проведения урока может тормозить внедрение новых форм и технологий.
3. Трудности в изменении отношения учителя к оценке.
4. Недостаточное социально-психологическое сопровождение.