**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачеевская гимназия №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И.Маренкова**  **Протокол №\_1\_от**  **« 29\_\_»\_\_\_ 08\_\_\_\_\_2018г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора гимназии по УВР**  **\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Князева**  **«\_ \_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.** | **«Утверждено»**  **Директор гимназии №1**  **\_\_\_\_\_\_В.Т.Мартыненко**  **Приказ № ОД-109 \_\_от «\_1\_ »**  **\_\_\_08\_\_ \_\_2018г.** |

**Рабочая программа по окружающему миру**

**4 класс**

**Шишкиной Оксаны Васильевны(1КК)**

**Пономаревой Натальи Владимировны (1КК)**

**Маренковой Валентины Ивановны (1КК)**

**Фроловой Ольги Николаевны (ВКК)**

**Принято на заседании**

**Педагогического совета гимназии**

**Протокол №\_1\_\_\_от «\_ 30\_»\_\_\_\_08\_\_\_2018г.**

**2018-2019 учебный год**

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

**1. Статус документа**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России») и на основе положения о рабочих программах МБОУ Калачеевская гимназия №1.

**Для реализации программного содержания** используется :

1. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.
3. А.А. Плешаков и др. Окружающий мир, 4 класс. Тесты. 4 класс. - М.: Просвещение, 2014

**2. Структура документа.**

Программа включает следующие разделы: учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих четвертый класс, перечень учебно-методического обеспечения.

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения окружающего мира в 4 классе из расчёта 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется программа по окружающему миру в объеме 68 часов.

**Цели:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

**Задачи:**

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Планируемые результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**У обучающегося будут сформированы:**

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
* умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
* понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»\*;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего\*;
* осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России\*;
* эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
* этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности\*;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
* мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовых ценностей родной страны и родного края.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

* понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
* сохранять учебную задачу в течение всего урока;
* ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
* планировать свои действия;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неуспехам;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

**Познавательные**

**Обучающийся научится:**

* понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
* осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
* выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
* понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
* строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
* проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
* ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
* моделировать экологические связи в природных сообществах.

**Коммуникативные**

**Обучающийся научится:**

* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
* формулировать ответы на вопросы;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
* аргументировать свою позицию;
* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* признавать свои ошибки, озвучивать их;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
* понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
* строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
* готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
* составлять рассказ на заданную тему;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

**Предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Обучающийся научится:**

* понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
* находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
* называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
* называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
* понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
* объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
* раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
* называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
* рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
* проводить несложные астрономические наблюдения;
* изготавливать модели планет и созвездий;
* использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
* анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
* находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
* объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
* приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
* выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
* давать краткую характеристику своего края;
* различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
* давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
* выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
* оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
* рассказывать об охране природы в своём крае;
* различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
* приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
* соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
* пчитать историческую карту;
* перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
* с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
* описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
* показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
* рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
* соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
* составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
* описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
* называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* раскрывать связь современной России с её историей;
* использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая«книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние наживую природу.

Миг глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

**Природа России (10 ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

**Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.Практические работы: Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

**Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

**Современная Россия (8 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Кол-во**  **часов** | **Планируемые образовательные результаты** |
| **Раздел «Земля и человечество» (9 ч), в том числе 6 ч отводится на внутрипредметный модуль «В объективе телескопа»** | | |
| Мир глазами астронома | 1 | **- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;**  - рассказывать о мире, с точки зрения астронома,  - моделировать строение Солнечной системы;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;  **- формулировать выводы по изученному материалу;**  **- оценивать результаты своей работы на уроке.** |
| Планеты Солнечной системы | 1 | - анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;  - характеризовать планеты Солнечной системы, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров,  - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси;  - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения. |
| Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба | 1 | - находить на карте звездного неба знакомые созвездия;  - моделировать изучаемые созвездия;  - определять направление на север по Полярной звезде |
| Мир глазами географа | 1 | - сравнивать глобус и карту полушарий;  - находить условные знаки на карте полушарий;  - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;  - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий |
| Мир глазами историка | 1 | - составлять рассказы о мире с точки зрения историка;  -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;  - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого |
| Когда и где? | 1 | - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;  - обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях |
| Мир глазами эколога | 1 | -анализировать современные экологические проблемы;  - предлагать свои меры по решению экологических проблем;  - рассказывать о мире с точки зрения эколога |
| Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | - рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;  - различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;  - определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям. |
| **Природа России (11 ч), в том числе 3 ч отводится на внутрипредметный модуль**  **«Путешествие по карте мира»\*** | | |
| Равнины и горы России. | 1 | - находить на физической карте России изучаемые географические объекты;  - характеризовать формы рельефа России |
| Моря, озёра и реки России. | 1 | -работать в паре: находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;  - различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;  - характеризовать особенности изучаемых водных объектов |
| Природные зоны России. | 1 | - различать физическую карту России и карту природных зон;  - находить на карте природные зоны России и характеризовать их;  - устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;  - работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами |
| Зона арктических пустынь. | 1 | - находить на карте природных зон зону арктических пустынь;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;  - работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь;  - выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;  - прослеживать цепи питания в Арктике;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках |
| Тундра. | 1 | - находить на карте природных зон зону тундры;  - работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;  - выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;  - характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;  - выявлять экологические связи в зоне тундры;  - характеризовать зону тундры по плану;  - рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках |
| Леса России. | 1 | - находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;  - устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;  - опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;  - по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;  - моделировать цепи питания в зоне тайги;  - сопоставлять природу тундры и лесных зон;  - извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения |
| Лес и человек. | 1 | -работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей;  - обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране;  - характеризовать лесные природные зоны по плану |
| Зона степей. | 1 | - находить на карте природных зон зону степей;  - устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;  - характеризовать зону степей по плану |
| Пустыни. | 1 | - находить на карте природных зон зону полупустынь;  - устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;  - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;  - характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;  - сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;  - характеризовать зону степей по плану |
| У Чёрного моря. | 1 | - находить на карте природных зон зону субтропиков;  - устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны;  - по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;  - знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;  - моделировать цепи питания;  - анализировать экологические проблемы зоны;  - характеризовать зону субтропиков по плану |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | 1 | - выполнять тесты с выбором ответа,  -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| **Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 ч), в том числе 5 ч отводится на внутрипредметный модуль**  **«Путешествие по карте мира»** | | |
| Наш край. | 1 | -работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России;  -находить на политико-административной карте России свой регион;  -знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае |
| Поверхность нашего края. | 1 | - характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;  - определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;  -обсуждать меры по охране поверхности своего  - обобщать полученную информацию, готовить сообщение- |
| Водные богатства нашего края. | 1 | - рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;  - работать в группе: составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;  - описывать одну из рек по данному в учебнике плану;  - составлять план описания озера (пруда);  - моделировать наиболее знакомый водный объект;  - выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов |
| Наши подземные богатства. | 1 | - находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;  - практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщение и представлять его классу,  - работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу |
| Земля-кормилица | 1 | - различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах |
| Экскурсии в лес и на луг. | 1 | -наблюдать объекты и явления природы,  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя,  -фиксировать результаты наблюдений,  -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| Жизнь леса. | 1 | - определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;  - рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;  - моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;  - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;  - выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем |
| Жизнь луга. | 1 | - определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;  - определять животных луга на иллюстрации учебника;  - выявлять экологические связи на лугу;  - рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;  - моделировать цепи питания на лугу;  - сравнивать природные особенности леса и луга;  - характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;  - приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения  экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем |
| Жизнь в пресных водах. | 1 | - опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;  - опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;  - выявлять экологические связи в пресном водоеме;  - рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;  - моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;  - характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;  - обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде |
| Экскурсия к водоему. | 1 | -наблюдать объекты и явления природы,  -определять природные объекты с помощью атласа-определителя,  -фиксировать результаты наблюдений,  -сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах. |
| Растениеводство в нашем крае | 1 | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  - определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;  - различать зерна зерновых культур;  - выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;  - характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе |
| Животноводство в нашем крае. | 1 | - выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;  - характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе |
| Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие | 1 | -выполнять тесты с выбором ответа,  -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| Презентация проектов  ( по выбору). | 1 | - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |
| **Раздел «Страницы Всемирной Истории» (5 ч)** | | |
| Начало истории человечества. | 1 | - определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;  - обсуждать роль огня и приручения животных;  - анализировать иллюстрации учебника;  - понимать роль археологии в изучении первобытного общества |
| Мир древности: далёкий и близкий. | 1 | - определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;  - находить на карте местоположение древних государств;  - извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;  - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;  - понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;  - понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств |
| Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | - развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;  - сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;  - понимать важность изобретения книгопечатания для человечества |
| Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | - прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;  - обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;  - обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;  - характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;  - развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время |
| Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | - рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков |
| **Раздел «Страницы истории России» (20 ч)** | | |
| Жизнь древних славян | 1 | - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;  - характеризовать верования древних славян;  - моделировать древнеславянское жилище;  - составлять план рассказа на материале учебника |
| Во времена Древней Руси. | 1 | - обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;  - анализировать былину об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками |
| Страна городов. | 1 | - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;  - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;  - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев |
| Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;  - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;  - выявлять роль летописей для изучения истории России;  - характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;  - сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;  - обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры |
| Трудные времена на Русской земле  . | 1 | - обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;  - описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;  - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;  - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;  - высказывать своё отношение к личности Александра Невского |
| Русь расправляет крылья. | 1 | - приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;  - рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;  - обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления |
| Куликовская битва. | 1 | - составлять план рассказа о Куликовской битве;  - рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;  - обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;  - рассказывать о поединках богатырей;  - осознавать роль Куликовской битвы в истории России |
| Иван Третий | 1 | -рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды,  - описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;  - обсуждать значение освобождения от монгольского ига;  -отмечать по «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига,венчания Ивана Грозного на царство |
| Мастера печатных дел.  . | 1 | - обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;  - на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;  - сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям |
| Патриоты России.  . | 1 | - обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;  - рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;  - осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России |
| Пётр Великий. | 1 | - рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;  - описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;  - обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;  - высказывать свое отношение к личности Петра Великого |
| Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | - составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;  - составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;  - обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;  - высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова |
| Екатерина Великая. | 1 | - обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;  - рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;  - рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове |
| Отечественная война 1812 года. | 1 | - на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;  - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;  - обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому |
| Страницы истории ХIХ века. Работа с картой. | 1 | - в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника,  -работать с историческими картами |
| Россия вступает в ХХ век. | 1 | - составлять план рассказа о событиях начала ХХ века и рассказывать о них по плану |
| Страницы истории 20 - 30-х годов. | 1 | - знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;  - сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;  - сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;  - прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов |
| Великая война и Великая Победа. | 2 | - составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;  - обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;  - прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;  - делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы |
| Страна, открывшая путь в космос. | 1 | - прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;  - знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему |
| **Раздел «Современная Россия» (9 ч)** | | |
| Основной закон России и права человека. | 1 | - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;  - анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;  - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; |
| Мы – граждане России. | 1 | - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь |
| Славные символы России. | 1 | - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;  - знакомиться с флагом Победы, знать его историю;  - выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;  - обсуждать, зачем государству нужны символы. |
| Такие разные праздники. | 1 | - различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные |
| Путешествие по России. | 3 | - составлять группу по интересам, распределять обязанности;  - подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;  - составлять план и текст доклада;  - подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);  - презентовать проект. |
| Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. | 1 | - выполнять тесты с выбором ответа,  -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов,  -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. |
| Презентация проектов  ( по выбору) | 1 | - готовить иллюстрации с презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);  - готовить тексты сообщений;  - выступать с сообщением в классе;  - оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. |

**Приложение.**

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 а класс Шишкиной Оксаны Васильевны 1КК на 2018-2019 уч. год.**

Занятия, проводимые в формах, отличных от урочной : уроки-кроссворд, путешествие, практикум, сказка, экскурсия, игра, викторина, исследование, соревнование, праздник, КВН указаны \*

Виды деятельности: познавательная, проектная, игровая, групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в группах, парах, тестирование, самостоятельное оценивание своей деятельности, работа со словарём.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |
|  | **Земля и человечество.(9ч.)** |  |  |
| **1** | Мир глазами астронома. | 04.09. |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы. | 07.09 |  |
| **3** | Звездное небо - великая книга природы. | 11.09 |  |
| **4** | Мир глазами географа. | 14.09 |  |
| **5** | Мир глазами историка. | 17.09 |  |
| **6** | Когда и где? | 21.09 |  |
| **7** | Мир глазами эколога. | 24.09 |  |
| **8** | Сокровищница Земли под охраной человека.\* | 28.09 |  |
| **9** | Проверим себя и оценим. Равнины и горы. | 02.10 |  |
|  | **Природа России (10ч.)** |  |  |
| **10** | Моря, озера и реки России.\* | 05.10 |  |
| **11** | Природные зоны России. | 08.10 |  |
| **12** | Зона арктических пустынь. | 12.10 |  |
| **13** | Тундра. | 15.10 |  |
| **14** | Леса России. | 19.10 |  |
| **15** | Лес и человек. | 22.10 |  |
| **16** | Зона степей. | 26.10 |  |
| **17** | Пустыни. | 06.11 |  |
| **18** | У Черного моря. | 09.11 |  |
| **19** | Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.\* | 12.11 |  |
|  | **Родной край – часть большой страны(15ч.)** |  |  |
| **20** | Наш край. | 16.11 |  |
| **21** | Поверхность нашего края. | 19.11 |  |
| **22** | Водные богатства нашего края. | 23.11 |  |
| **23** | Наши подземные богатства. | 27.11 |  |
| **24** | Земля – кормилица. | 30.11 |  |
| **25** | Жизнь леса.\* | 03.12 |  |
| **26** | Жизнь луга. | 07.12 |  |
| **27** | Жизнь в пресных водах. | 10.12 |  |
| **28** | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 14.12 |  |
| **29** | Растениеводство в нашем крае. | 17.12 |  |
| **30** | Животноводство в нашем крае. | 21.12 |  |
| **31** | Презентация проектов (по выбору)\* | 24.12 |  |
| **32** | Проверим себя и оценим. | 28.12 |  |
| **33** | Презентация проектов (по выбору) | 09.01 |  |
| **34** | Обобщающий урок. | 11.01. |  |
|  | **Страницы всемирной истории (6ч.)** |  |  |
| **35** | Начало истории человечества. | 14.01 |  |
| **36** | Мир древности: далекий и близкий. | 18.01 |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. | 21.01 |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 25.01 |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня.\* | 28.01 |  |
| **40** | Презентация проектов (по выбору). | 01.02 |  |
|  | **Страницы истории России** (**20ч.)** |  |  |
| **41** | Жизнь древних славян. | 04.02 |  |
| **42** | Во времена Древней Руси.\* | 08.02 |  |
| **43** | Страна городов. | 11.02 |  |
| **44** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 15.02 |  |
| **45** | Трудные времена на Русской земле. | 18.02 |  |
| **46** | Русь расправляет крылья.\* | 22.02 |  |
| **47** | Куликовская битва. | 05.03 |  |
| **48** | Иван Третий. | 11.03 |  |
| **49** | Мастера печатных дел. | 15.03 |  |
| **50** | Патриоты России.\* | 18.03 |  |
| **51** | Пётр Великий. | 22.03 |  |
| **52** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 01.04 |  |
| **53** | Екатерина Великая. | 05.04 |  |
| **54** | Отечественная война 1812 года. | 08.04 |  |
| **55** | Страницы истории XIX века. | 12.04 |  |
| **56** | Россия вступает в ХХ век. | 15.04 |  |
| **57** | Страницы истории 1920-1930 годов.\* | 19.04 |  |
| **58** | Всероссийская проверочная работа. | 22.04 |  |
| **59** | Великая война и великая Победа. | 26.04 |  |
| **60** | Страна, открывшая путь в космос. | 07.05 |  |
|  | **Современная Россия.(8ч.)** |  |  |
| **61** | Основной закон России и права человека. | 14.05 |  |
| **62** | Мы – граждане России.\* | 14.05 |  |
| **63** | Славные символы России. | 17.05 |  |
| **64** | Такие разные праздники. | 17.05 |  |
| **65** | Путешествие по России. | 21.05 |  |
| **66** | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.\* | 21.05 |  |
| **67-68** | Презентация проектов (по выбору) | 24.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование по окружающему миру 4 б класс Пономаревой Натальи Владимировны 1КК**

**на 2018-2019 год.**

Занятия, проводимые в формах, отличных от урочной : уроки-кроссворд, путешествие, практикум, сказка, экскурсия, игра, викторина, исследование, соревнование, праздник, КВН указаны \*

Виды деятельности: познавательная, проектная, игровая, групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в группах, парах, тестирование, самостоятельное оценивание своей деятельности, работа со словарём.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |
|  | **Земля и человечество.(9ч.)** |  |  |
| **1** | Мир глазами астронома. | 03.09. |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы. | 07.09 |  |
| **3** | Звездное небо - великая книга природы. | 10.09 |  |
| **4** | Мир глазами географа. | 14.09 |  |
| **5** | Мир глазами историка. | 17.09 |  |
| **6** | Когда и где? | 21.09 |  |
| **7** | Мир глазами эколога. | 24.09 |  |
| **8** | Сокровищница Земли под охраной человека.\* | 28.09 |  |
| **9** | Проверим себя и оценим. Равнины и горы. | 01.10 |  |
|  | **Природа России (10ч.)** |  |  |
| **10** | Моря, озера и реки России.\* | 05.10 |  |
| **11** | Природные зоны России. | 08.10 |  |
| **12** | Зона арктических пустынь. | 12.10 |  |
| **13** | Тундра. | 15.10 |  |
| **14** | Леса России. | 19.10 |  |
| **15** | Лес и человек. | 22.10 |  |
| **16** | Зона степей. | 26.10 |  |
| **17** | Пустыни. | 27.10 |  |
| **18** | У Черного моря. | 09.11 |  |
| **19** | Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.\* | 12.11 |  |
|  | **Родной край – часть большой страны(15ч.)** |  |  |
| **20** | Наш край. | 16.11 |  |
| **21** | Поверхность нашего края. | 19.11 |  |
| **22** | Водные богатства нашего края. | 23.11 |  |
| **23** | Наши подземные богатства. | 26.11 |  |
| **24** | Земля – кормилица. | 30.11 |  |
| **25** | Жизнь леса.\* | 03.12 |  |
| **26** | Жизнь луга. | 07.12 |  |
| **27** | Жизнь в пресных водах. | 10.12 |  |
| **28** | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 14.12 |  |
| **29** | Растениеводство в нашем крае. | 17.12 |  |
| **30** | Животноводство в нашем крае. | 21.12 |  |
| **31** | Презентация проектов (по выбору)\* | 24.12 |  |
| **32** | Проверим себя и оценим. | 28.12 |  |
| **33** | Презентация проектов (по выбору) | 11.12 |  |
| **34** | Обобщающий урок. | 11.01. |  |
|  | **Страницы всемирной истории (6ч.)** |  |  |
| **35** | Начало истории человечества. | 14.01 |  |
| **36** | Мир древности: далекий и близкий. | 18.01 |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. | 21.01 |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 25.01 |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня.\* | 28.01 |  |
| **40** | Презентация проектов (по выбору). | 01.02 |  |
|  | **Страницы истории России** (**20ч.)** |  |  |
| **41** | Жизнь древних славян. | 04.02 |  |
| **42** | Во времена Древней Руси.\* | 08.02 |  |
| **43** | Страна городов. | 11.02 |  |
| **44** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 15.02 |  |
| **45** | Трудные времена на Русской земле. | 18.02 |  |
| **46** | Русь расправляет крылья.\* | 22.02 |  |
| **47** | Куликовская битва. | 04.03 |  |
| **48** | Иван Третий. | 11.03 |  |
| **49** | Мастера печатных дел. | 15.03 |  |
| **50** | Патриоты России.\* | 28.03 |  |
| **51** | Пётр Великий. | 22.03 |  |
| **52** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 01.04 |  |
| **53** | Екатерина Великая. | 05.04 |  |
| **54** | Отечественная война 1812 года. | 08.04 |  |
| **55** | Страницы истории XIX века. | 12.04 |  |
| **56** | Россия вступает в ХХ век. | 15.04 |  |
| **57** | Страницы истории 1920-1930 годов.\* | 19.04 |  |
| **58** | Всероссийская проверочная работа. | 22.04 |  |
| **59** | Великая война и великая Победа. | 26.04 |  |
| **60** | Страна, открывшая путь в космос. | 29.04 |  |
|  | **Современная Россия.(8ч.)** |  |  |
| **61** | Основной закон России и права человека. | 04.05 |  |
| **62** | Мы – граждане России.\* | 06.05 |  |
| **63** | Славные символы России. | 13.05 |  |
| **64** | Такие разные праздники. | 17.05 |  |
| **65** | Путешествие по России. | 20.05 |  |
| **66** | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.\* | 24.05 |  |
| **67** | Презентация проектов (по выбору) | 27.05 |  |
| **68** | Повторение.\* | 31.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 в класс Маренковой Валентины Ивановны 1КК на 2018-2019 уч. год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |
|  | **Земля и человечество.(9ч.)** |  |  |
| **1** | Мир глазами астронома. | 03.09 |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы. | 05.09 |  |
| **3** | Звездное небо - великая книга природы. | 10.09 |  |
| **4** | Мир глазами географа. | 12.09 |  |
| **5** | Мир глазами историка. | 17.09 |  |
| **6** | Когда и где? | 19.09 |  |
| **7** | Мир глазами эколога. | 24.09 |  |
| **8** | Сокровищница Земли под охраной человека. | 26.09 |  |
| **9** | Проверим себя и оценим. Равнины и горы. | 01.10 |  |
|  | **Природа России (10ч.)** |  |  |
| **10** | Моря, озера и реки России. | 03.10 |  |
| **11** | Природные зоны России. | 08.10 |  |
| **12** | Зона арктических пустынь. | 10.10 |  |
| **13** | Тундра. | 15.10 |  |
| **14** | Леса России. | 17.10 |  |
| **15** | Лес и человек. | 22.10 |  |
| **16** | Зона степей. | 24.10 |  |
| **17** | Пустыни. | 07.11 |  |
| **18** | У Черного моря. | 12.11 |  |
| **19** | Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа. | 14.11 |  |
|  | **Родной край – часть большой страны(15ч.)** |  |  |
| **20** | Наш край. | 19..11 |  |
| **21** | Поверхность нашего края. | 19.11 |  |
| **22** | Водные богатства нашего края. | 21.11 |  |
| **23** | Наши подземные богатства. | 26.11 |  |
| **24** | Земля – кормилица. | 28.11 |  |
| **25** | Жизнь леса. | 03.12 |  |
| **26** | Жизнь луга. | 05.12 |  |
| **27** | Жизнь в пресных водах. | 10.12 |  |
| **28** | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 12.12 |  |
| **29** | Растениеводство в нашем крае. | 17.12 |  |
| **30** | Животноводство в нашем крае. | 19.12 |  |
| **31** | Презентация проектов (по выбору) | 24.12 |  |
| **32** | Проверим себя и оценим. | 26.12 |  |
| **33** | Презентация проектов (по выбору) | 09..01 |  |
| **34** | Обобщающий урок. | 14..01 |  |
|  | **Страницы всемирной истории (6ч.)** |  |  |
| **35** | Начало истории человечества. | 16.01 |  |
| **36** | Мир древности: далекий и близкий. | 21.01 |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. | 23.01 |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 28.01 |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 30.02 |  |
| **40** | Презентация проектов (по выбору). | 04.02 |  |
|  | **Страницы истории России** (**20ч.)** |  |  |
| **41** | Жизнь древних славян. | 06.02 |  |
| **42** | Во времена Древней Руси. | 11.02 |  |
| **43** | Страна городов. | 13.02 |  |
| **44** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 18.02 |  |
| **45** | Трудные времена на Русской земле. | 20.02 |  |
| **46** | Русь расправляет крылья. | 04.03 |  |
| **47** | Куликовская битва. | 06.03 |  |
| **48** | Иван Третий. | 11.03 |  |
| **49** | Мастера печатных дел. | 13.03 |  |
| **50** | Патриоты России. | 18.03 |  |
| **51** | Пётр Великий. | 20.03 |  |
| **52** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 01.04 |  |
| **53** | Екатерина Великая. | 03.04 |  |
| **54** | Отечественная война 1812 года. | 08.04 |  |
| **55** | Страницы истории XIX века. | 10.04 |  |
| **56** | Россия вступает в ХХ век. | 15.04 |  |
| **57** | Страницы истории 1920-1930 годов. | 15.04 |  |
| **58** | Всероссийская проверочная работа. | 17.04 |  |
| **59** | Великая война и великая Победа. | 22.04 |  |
| **60** | Страна, открывшая путь в космос. | 24.04 |  |
|  | **Современная Россия.(8ч.)** |  |  |
| **61** | Основной закон России и права человека. | 06.05 |  |
| **62** | Мы – граждане России. | 06.05 |  |
| **63** | Славные символы России. | 08.05 |  |
| **64** | Такие разные праздники. | 13.05 |  |
| **65** | Путешествие по России. | 15.05 |  |
| **66** | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. | 20.05 |  |
| **67** | Презентация проектов (по выбору) | 22.05 |  |
| **68** | Повторение. | 22.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 г класс Фроловой Ольги Николаевны ВКК на 2018-2019 уч. год.**

Занятия, проводимые в формах, отличных от урочной : уроки-кроссворд, путешествие, практикум, сказка, экскурсия, игра, викторина, исследование, соревнование, праздник, КВН указаны \*

Виды деятельности: познавательная, проектная, игровая, групповая, фронтальная, индивидуальная, работа в группах, парах, тестирование, самостоятельное оценивание своей деятельности, работа со словарём.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
|  |  |
|  | **Земля и человечество.(9ч.)** |  |  |
| **1** | Мир глазами астронома. | 04.09. |  |
| **2** | Планеты Солнечной системы. | 07.09 |  |
| **3** | Звездное небо - великая книга природы. | 11.09 |  |
| **4** | Мир глазами географа. | 14.09 |  |
| **5** | Мир глазами историка. | 18.09 |  |
| **6** | Когда и где? | 21.09 |  |
| **7** | Мир глазами эколога. | 25.09 |  |
| **8** | Сокровищница Земли под охраной человека.\* | 28.09 |  |
| **9** | Проверим себя и оценим. Равнины и горы. | 02.10 |  |
|  | **Природа России (10ч.)** |  |  |
| **10** | Моря, озера и реки России.\* | 05.10 |  |
| **11** | Природные зоны России. | 09.10 |  |
| **12** | Зона арктических пустынь. | 12.10 |  |
| **13** | Тундра. | 16.10 |  |
| **14** | Леса России. | 19.10 |  |
| **15** | Лес и человек. | 23.10 |  |
| **16** | Зона степей. | 26.10 |  |
| **17** | Пустыни. | 06.11 |  |
| **18** | У Черного моря. | 09.11 |  |
| **19** | Обобщение по разделу «Природа России.» Проверочная работа.\* | 13.11 |  |
|  | **Родной край – часть большой страны(15ч.)** |  |  |
| **20** | Наш край. | 16.11 |  |
| **21** | Поверхность нашего края. | 20.11 |  |
| **22** | Водные богатства нашего края. | 23.11 |  |
| **23** | Наши подземные богатства. | 27.11 |  |
| **24** | Земля – кормилица. | 30.11 |  |
| **25** | Жизнь леса.\* | 04.12 |  |
| **26** | Жизнь луга. | 07.12 |  |
| **27** | Жизнь в пресных водах. | 11.12 |  |
| **28** | Экскурсии в природные сообщества родного края. | 14.12 |  |
| **29** | Растениеводство в нашем крае. | 18.12 |  |
| **30** | Животноводство в нашем крае. | 21.12 |  |
| **31** | Презентация проектов (по выбору)\* | 25.12 |  |
| **32** | Проверим себя и оценим. | 28.12 |  |
| **33** | Презентация проектов (по выбору) | 29.12 |  |
| **34** | Обобщающий урок. | 11.01. |  |
|  | **Страницы всемирной истории (6ч.)** |  |  |
| **35** | Начало истории человечества. | 12.01 |  |
| **36** | Мир древности: далекий и близкий. | 18.01 |  |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. | 19.01 |  |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 25.01 |  |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня.\* | 26.01 |  |
| **40** | Презентация проектов (по выбору). | 01.02 |  |
|  | **Страницы истории России** (**20ч.)** |  |  |
| **41** | Жизнь древних славян. | 02.02 |  |
| **42** | Во времена Древней Руси.\* | 08.02 |  |
| **43** | Страна городов. | 09.02 |  |
| **44** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 15.02 |  |
| **45** | Трудные времена на Русской земле. | 16.02 |  |
| **46** | Русь расправляет крылья.\* | 22.02 |  |
| **47** | Куликовская битва. | 09.03 |  |
| **48** | Иван Третий. | 15.03 |  |
| **49** | Мастера печатных дел. | 16.03 |  |
| **50** | Патриоты России.\* | 22.03 |  |
| **51** | Пётр Великий. | 23.03 |  |
| **52** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 05.04 |  |
| **53** | Екатерина Великая. | 06.04 |  |
| **54** | Отечественная война 1812 года. | 12.04 |  |
| **55** | Страницы истории XIX века. | 13.04 |  |
| **56** | Россия вступает в ХХ век. | 19.04 |  |
| **57** | Страницы истории 1920-1930 годов.\* | 20.04 |  |
| **58** | Всероссийская проверочная работа. | 26.04 |  |
| **59** | Великая война и великая Победа. | 27.04 |  |
| **60** | Страна, открывшая путь в космос. | 03.05 |  |
|  | **Современная Россия.(8ч.)** |  |  |
| **61** | Основной закон России и права человека. | 04.05 |  |
| **62** | Мы – граждане России.\* | 10.05 |  |
| **63** | Славные символы России. | 11.05 |  |
| **64** | Такие разные праздники. | 17.05 |  |
| **65** | Путешествие по России. | 18.05 |  |
| **66** | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам.\* | 24.05 |  |
| **67** | Презентация проектов (по выбору) | 25.05 |  |
| **68** | Повторение.\* | 25.05 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

1.Авторская программа Плешаков А.А.. УМК «Школа России» М.:«Просвещение» 2011

2.Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2014

Ч. 2 – М.: Просвещение, 2014.

3.Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1 – М.: Просвещение, 2018.

Ч. 2 – М.: Просвещение, 2016.

4. Плешаков А.А. «От земли до неба»; Атлас-определитель-М.: «Просвещение», 2014.

5.Плешаков А.А. и др.. Окружающий мир.Поурочные разработки

6.И.Ф.Яценко Контрольно-измерительные материалы. 2014г.