**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Калачеевская гимназия №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  **Руководитель МО**  **\_\_\_\_Блощицына И.А.\_\_\_\_\_**  **Протокол №1 от**  **«30»\_08\_2019г.** | **«Согласовано»**  **Заместитель директора по УВР**  **\_\_Князева Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_**  **«30»\_\_\_\_\_\_08\_\_\_\_\_\_2019г.** | **«Утверждено»**  **Директор гимназии**  **\_\_\_Мартыненко В.Т.\_\_\_\_\_\_\_**  **Приказ № ОД- 96**   **от « 30 » 08 .2019г.** |

**Рабочая программа**

**по основам религиозных культур и светской этики**

**4 класс**

**Рассмотрено на заседании**

**Педагогического совета гимназии**

**Протокол №1 от «30»\_08\_2019г.**

**2019-2020 учебный год**

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- Планируемых результатов начального общего образования,

- требованиями Программы ООП НОО МБОУ Калачеевская гимназия №1,

- авторской учебной программы М.Т. Студенкина к учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики». 4 класс. Москва «Русское слово», 2012.

- авторской учебной программы Кураева А. В. К учебнику «Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры». 4-5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений –  Москва: «Просвещение», 2012.

**Цель и задачи обучения в начальной школе:**

Курс «Основы православной культуры и светской этики» предполагает изучение духовно- нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена **задача** нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

Его изучение направлено на достижение следующих **целей**:

**•** развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

**•** знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

**•** воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести

Проблема воспитания толерантности и нравственной иденти­фикации подрастающего поколения сегодня волнует обществен­ность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне оче­видно, что воспитательную составляющую наряду с научными зна­ниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу ин­формации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное зна­чение, поскольку характер светской школы определяется в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозны­ми объединениями, признанием свободы вероисповедания и ми­ровоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа.

В то же время преподавание основ религиозной и нерели­гиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необ­ходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нрав­ственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

**Метод моральных дилемм и дискуссий** – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

**Эвристические методы** – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

**Исследовательский метод–** организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

**Проектирование** – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

Нетрадиционные **формы** проведения:

эвристические беседы;  
различные виды дискуссий;  
учебные и социальные проекты;  
уроки-экскурсии;  
деловые и ролевые игры;  
практикумы;  
различные викторины и другие конкурсные события;  
творческие мастерские.

Место учебного предмета в учебном плане.

Сроки реализации рабочей программы: 1 год, 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам светской этики.

**Общие планируемые результаты**.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Планируемые результаты по учебным модулям**.

**Основы православной культуры.**

**Выпускник научится**:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Основы светской этики.**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково­символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно­следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

**Основное содержание предметной области**

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

**Основы православной культуры**

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Основы светской этики**

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Тематическое планирование.**

**Модуль «Основы светской этики».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Название раздела, темы.** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение темы** | **Планируемые образовательные результаты** |
| 1 | **Введение в предмет.** Народы России**,** их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости. | 1 | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, светский.  Уметь: проявлять дружелюбие, культуру своего поведения; формулировать вопросы к тексту и отвечать на них |
| 2 | **Россия – Родина моя** Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса*. Древние города России, их памятники культуры | 2 | Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.  Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов |
| 3 | **Этика и этикет**. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики | 2 | Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).  Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым поступкам |
| 4 | **Вежливость**. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста,* их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи. | 2 | Умение слушать друг друга. Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.  Уметь: осознанно использоватьслова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать,аргументированно обосновыватьсвою точку зрения |
| 5 | **Добро и зло** Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты | 2 | Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.  Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботуо родных и близких, нуждающихся в помощи людях |
| 6 | **Дружба и порядочность.** Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.  Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе | 2 | Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.  Уметь: выявлять общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок |
| 7 | **Честность и искренность.** Понятия *честность* и *искренность*.Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово»,«честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность –составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов | 2 | Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.  Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом |
| 8 | **Гордость и гордыня.** Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Зазнайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России | 2 | Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.  Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения |
| 9 | **Обычаи и обряды русского народа.**  Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России | 2 | Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.  Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации |
| 10 | **Терпение и труд.** Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника | 2 | Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.  Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды |
| 11 | **Семья.** *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи | 2 | Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.  Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету |
| 12 | **Семейные традиции.**  *Традиция* – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание | 2 | Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.  Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение |
| 13 | **Сердце матери.** Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет | 2 | Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение  Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану |
| 14 | **Правила твоей жизни.** Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им. | 2 | Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость  Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок |
| 15 | **Праздники народов России.**  Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести | 2 | Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести  Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность |
| 16 | **Защитники Отечества.** 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с ХIII до ХХ в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в ХVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины. | 2 | Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.  Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, |
| 17 | **Итоговое повторение.** Основные знания и умения по этике и этикету | 2 | Знать основное содержание учебника. Иметь представление о важнейших понятиях;  Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания |

**Тематическое планирование.**

**Модуль «Основы православной культуры».**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы.** | **Кол-во**  **часов, отводимых на освоение темы** | **Планируемые образовательные результаты** |
| 1 | **Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** | 1 |  |
| 1.1 | Россия – наша Родина |  | Познавательные УУД:  -  понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями учебника.  Предметные УУД:  - различать способы и средства познания окружающего мира;  - работать с учебником;  - составлять монологическое высказывание о малой родине, с использованием конкретных примеров.  Коммуникативные УУД:  - вступать в учебный диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2 | **Основы православной культуры** | 17 |  |
| 2.1 | Культура и религия |  | Познавательные УУД:  -  понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  - работать с учебником;  - сформулировать понятия культура и  религия.  Предметные УУД:  - сравнивать и различать  понятия культура и  религия;  - составлять монологическое высказывание;  - задавать вопросы;  - пользоваться условными обозначениями учебника;  - работать в паре.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - вступать в учебный диалог |
| 2.2 | Человек и Бог в православии |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с учебником;  - рассматривать иллюстрации учебника и извлекать из них полезную информацию;  - работать с разными источниками информации.  Предметные УУД:  - работать в паре, высказывать  свое мнение;  - проследить воплощение божества в человеке;  - осмыслить связь веры в Бога с понятиями совесть, доброта, любовь.  Коммуникативные УУД:  - рассуждать на заданную тему (монолог, диалог);  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.3 | Православная молитва |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - работать с учебником и другими источниками информации;  - различать виды молитв;  - выполнять творческие задания по заданной теме.  Предметные УУД:  - проследить изменение в образе жизни человека под влиянием божественной благодати на примере святых;  - понять значение молитвы «Отче наш» для каждого верующего.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.4 | Библия и Евангелие |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить;  - сформулировать понятия христианин, Библия, Евангелие.  Предметные УУД:  - работать со словарем;  - работать с разными источниками информации (притчи);  - выступать с сообщением о жизни Иисуса Христа;  - работать в парах (мини группах |
| 2.5 | Проповедь Христа. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стараться  её выполнить.  Предметные УУД:  - работать с разными источниками информации (притчами, текстами);  - работать со словарем;  - различать материальные и духовные богатства.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - вступать в диалог, вести дискуссию, находить компромисс, приходить к общему решению. |
| 2.6 | Христос и Его крест |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понимать символику креста;  - осознать причины Боговоплощения.  Предметные УУД:  - работать со словарем;  - работать с учебником, иллюстрациями, извлекать полезную информацию;  - вступать в диалог со взрослыми;  - высказывать свои предположения и доводы о том, почему Иисус Христос не уклонился от казни.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.7 | Пасха |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Предметные УУД:  - рассказывать о семейных традициях празднования Пасхи;  - раскрыть смысл пасхальных атрибутов (кулич, яйца).  Коммуникативные УУД:  - высказывать свои суждения;  - отвечать и задавать вопросы;  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.8 | Православное учение о человеке |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;  - сформулировать понятие о душе;  - понимать смысл пословиц, поговорок, фразеологических оборотов о душе.  Предметные УУД:  - определять эмоциональное состояние души по художественному образу;  - работать с разными источниками информации;  - выразительно читать стихи.  Коммуникативные УУД:  - высказывать свое мнение;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения;  - задавать  и отвечать на вопросы. |
| 2.9 | Совесть и раскаяние |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Предметные УУД:  - оценивать поступки героев;  - работать в парах над проблемными ситуациями;  - задавать  и отвечать на вопросы;  - работать с учебником, иллюстрациями;  - понять структуру и значение раскаяния;  - инсценировать проблемные ситуации.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.10 | Заповеди |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять значение заповедей;  - сравнивать понятия убийство и воровство.  Предметные УУД:  - работать в группах;  - проанализировать понятие «зависть» на примере сказки «О рыбаке и рыбке»;  - задавать  и отвечать на вопросы.  Коммуникативные УУД:  - высказывать свои мысли;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.11 | Милосердие и сострадание |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сравнивать понятия «милосердие» и «дружба».  Предметные УУД:  - проанализировать различные виды текстов;  - работать в мини группах;  - работать с разными источниками информации (притчами);  - работать со словарем;  - вступать в диалог;  - высказывать свое мнение;  - составить синквейн  к слову «ближний».  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.12 | Золотое правило этики |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать главное правило человеческих отношений;  - сравнивать понятия «осуждение» и «не осуждение».  Предметные УУД:  - работать с учебником;  - задавать  и отвечать на вопросы;  - вступать в дискуссию;  - работать с дополнительной информацией.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.13 | Храм. Православный храм и другие святыни. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять, как устроен православный храм;  - раскрыть смысл посещения храма;  - объяснить значение выражений.  Предметные УУД:  - составить правила поведения в храме;  - задавать  и отвечать на вопросы;  - работать со словарем;  - высказывать свои суждения;  - находить противоречия в иллюстрациях;  - работать в парах, группах.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.14 | Икона |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать понятие об иконе;  - понять значение элементов, изображенных на иконе.  Предметные УУД:  - сравнивать и различать иконы;  - различать понятия «молиться иконе» и «молиться перед иконой»;  - высказывать свое мнение;  - работать с учебником, иллюстрациями.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 2.15 | Экскурсия в храм |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - экскурсия в храм;  - рассмотреть устройство храма.  Предметные УУД:  - соотнести теоретические знания с практическими;  - соблюдать правила поведения в храме;  - высказывать свое мнение, впечатление от экскурсии.  Коммуникативные УУД  - оценить свое эмоциональное состояние. |
| 2.16 | Творческие работы учащихся |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.  Предметные УУД:  - подготовить проект  - распределить обязанности;  - составить план работы;  - подбирать текстовый и иллюстративный материал;  - оформить презентации;  - представить проект.  Коммуникативные УУД:  - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в  устной форме;  - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| 2.17 | Подведение итогов |  |  |
| 3 | **Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. –** | 10ч |  |
| 3.1 | Как христианство пришло на Русь. Презентации работ учащихся |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - познакомиться с историей крещения Руси;  - понять значение новой веры.  Предметные УУД:  - работать со словарем;  - различать понятия «храм» и «церковь»;  - понять смысл крещения;  - работать с различными видами информации;  - устанавливать связь между крещением Руси и изменением жизни населения;  - задавать  и отвечать на вопросы.  Коммуникативные УУД:  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.2 | Подвиг |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - обсудить понятие «подвиг»;  - различать виды подвига;  - работать с понятием «подвижник».  Предметные УУД:  - работать со словарем;  - высказывать свое мнение;  - работать с учебником, дополнительной литературой;  - работать в группах.  Коммуникативные УУД:  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.3 | Заповеди блаженств |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассуждать на заданную тему.  Предметные УУД:  - работать со словарем;  - понять смысл заповедей блаженств;  - работать с учебником, иллюстрациями;  - задавать  и отвечать на вопросы;  - выразительно читать стихотворение.  Коммуникативные УУД:  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.4 | Зачем творить добро? |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понимать причины, по которым человек не стал эгоистом.  Предметные УУД:  - работать со словарем;  - отразить в рисунке виды крестов: Христов, Петров, Андреевский;  - рассуждать и высказывать свое суждение;  - работать с различными видами информации;  - работать в парах над притчей «О дикаре и царе».  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.5 | Чудо в жизни христианина |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - осмыслить понятие Св. Троицы;  - сформулировать понятие добродетели  «вера, надежда, любовь».  Предметные УУД:  - работать с текстом учебника, иллюстрациями;  - выполнить творческую работу и ее обсудить.  Коммуникативные УУД:  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.6 | Православие о Божием суде |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассуждать на заданную тему;  - понимать ответственность за свои поступки;  - осознать, что любой человек посланник бога на земле.  Предметные УУД:  - работать с различными литературными жанрами (притчи, легенды);  - работать в мини группах (парах);  - работать с иллюстрациями, извлекать из них нужную информацию.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.7 | Таинство Причастия |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - усвоить, что в таинстве Причастия, Христос дал людям Свое тело и кровь;  - понять смысл и значение Причастия;  - рассуждать на заданную тему, вступать в диалог;  - устанавливать связь между Причастием и Литургией.  Предметные УУД:  - работать с учебником, иллюстрациями;  - работать со словарем.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.8 | Монастырь. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать понятие «монах» и «монастырь»;  - сравнивать образ жизни мирянина и монаха;  - выяснить причины принятия пострига;  - выяснить призвание монаха;  - рассмотреть стадии становления монашества.  Предметные УУД:  - работать с учебником, иллюстрациями;  - задавать  и отвечать на вопросы;  - работать со словарем.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.9 | Отношение христианина к природе. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять, что природа – это дом для человека и Божий храм;  - осознать ответственность за сохранение природы и мира;  - сформулировать понятие «христианское милосердие».  Предметные УУД:  - работать с разными видами текстов, дополнительной литературой.  Коммуникативные УУД:  - вступать в диалог;  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 3.10 | Христианская семья. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - рассмотреть основы создания христианской семьи;  - изучить атрибуты  содержание венчания;  - понять смысл обручального кольца и венца;  - осознать роль традиций в семейной жизни.  Предметные УУД:  - задавать  и отвечать на вопросы;  - работать с разными видами источниками информации;  - работать в парах, группах с иллюстрациями;  - работать со словарем;  - рассуждать, высказывать свое мнение.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4 | **Духовные традиции многонационального народа России.** | 5ч |  |
| 4.1 | Защита Отечества. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - понять в чем состоит первостепенная миссия православного человека (христианина).  Предметные УУД:  - составить синквейн к слову «родина»;  - работать с разными источниками информации (пословицы, иллюстрации);  - участвовать в викторине «Святые защитники Родины»;  - работать с учебником;  -приводить исторические примеры героизма при защите Отечества;  - понять нравственную позицию воина христианина.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4.2 | Христианин в труде. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - осознать первые грехи в истории человечества.  Предметные УУД:  - работать с учебником, словарем, дополнительной литературой (Библией);  - работать в парах;  - выяснить какой труд вреден, а какой радует Бога;  - рассуждать, высказывать свое мнение о понятии «работать на совесть».  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4.3 | Любовь и уважение к Отечеству. |  | Познавательные УУД:  - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - сформулировать понятие о многоконфессиональности нашего Отечества;  - осознать, что любовь к Отечеству – это служение;  - понять из чего складывались духовные традиции России;  - составить портрет слова «Отечество» в группах.  Предметные УУД:  - работать с раздаточным материалом, различными источниками информации;  - высказывать свое мнение;  - сформулировать свои права и обязанности по отношению к Отечеству.  Коммуникативные УУД:  - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. |
| 4.4 | Творческие работы учащихся. |  | Познавательные УУД:  - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме;  - структурируют знания.  Коммуникативные УУД:  - умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в  устной форме;  - адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции |
| 4.5 | Экскурсия в храм. |  |  |
| 5 | **Подведение итогов года.** | 1 |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |

Приложение.

**Календарно - тематическое планирование.**

**Модуль «Основы светской этики».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1. | Введение в предмет. | 1 |  |  |
| 2-3. | Россия – Родина моя. | 2 |  |  |
| 4-5 | Этика и этикет. | 2 |  |  |
| 6-7 | Вежливость. | 2 |  |  |
| 8-9 | Добро и зло. | 2 |  |  |
| 10-11 | Дружба и порядочность. | 2 |  |  |
| 12-13 | Честность и искренность. | 2 |  |  |
| 14-15 | Гордость и гордыня. | 2 |  |  |
| 16-17 | Обряды и обычаи русского народа. | 2 |  |  |
| 18-19 | Терпение и труд. | 2 |  |  |
| 20-21 | Семья. | 2 |  |  |
| 22-23 | Семейные традиции. | 2 |  |  |
| 24-25 | Сердце матери. | 2 |  |  |
| 26-27 | Правила твоей жизни. | 2 |  |  |
| 28-29 | Праздники народов России. | 2 |  |  |
| 30-31 | Защитники Отечества. | 2 |  |  |
| 32-34 | Итоговое повторение. | 3 |  |  |
|  | **Итого:** | **34 ч** |  |  |

**Календарно - тематическое планирование.**

**Модуль «Основы православной культуры».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Россия – наша Родина. | 1 |  |  |
| 2 | Культура и религия. | 1 |  |  |
| 3 | Человек и Бог в православии. | 1 |  |  |
| 4 | Православие и молитва. | 1 |  |  |
| 5 | Библия и Евангелие. | 1 |  |  |
| 6 | Проповедь Христа. | 1 |  |  |
| 7 | Христос и его крест. | 1 |  |  |
| 8 | Пасха. | 1 |  |  |
| 9 | Православное учение о человеке. | 1 |  |  |
| 10 | Совесть и раскаяние. | 1 |  |  |
| 11 | Заповеди. | 1 |  |  |
| 12 | Милосердие и сострадание. | 1 |  |  |
| 13 | Золотое правило этики. | 1 |  |  |
| 14 | Храм. | 1 |  |  |
| 15 | Икона. | 1 |  |  |
| 16 | Творческие работы учащихся. | 1 |  |  |
| 17 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
| 18 | Экскурсия в храм | 1 |  |  |
| 19 | Как христианство пришло на Русь. | 1 |  |  |
| 20 | Подвиг. | 1 |  |  |
| 21 | Заповеди блаженств. | 1 |  |  |
| 22 | Зачем творить добро? | 1 |  |  |
| 23 | Чудо в жизни христианина. | 1 |  |  |
| 24 | Православие о Божием суде. | 1 |  |  |
| 25 | Таинство Причастия. | 1 |  |  |
| 26 | Монастырь. | 1 |  |  |
| 27 | Отношение христианина к природе. | 1 |  |  |
| 28 | Христианская семья. | 1 |  |  |
| 29 | Защита Отечества. | 1 |  |  |
| 30 | Христианин в труде. | 1 |  |  |
| 31 | Любовь и уважение к Отечеству. | 1 |  |  |
| 32 | Творческие работы учащихся | 1 |  |  |
| 33 | Экскурсия в храм. | 1 |  |  |
| 34 | Подведение итогов года. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 34 ч |  |  |

**Материально-техническое обеспечение  
образовательного процесса**

**1. Учебно-практическое оборудование.**

1. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: учебник М.Т. Студенкина для 4 класса. – 4-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2014. (Начальная инновационная школа)

2. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Кураев А. В. 4-5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений –  Москва: «Просвещение», 2012.

3. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

4. Шкаф для хранения карт, таблиц.

5. Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012.

6. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).

**2. Технические средства обучения.**

1. Персональный компьютер.

2. Мультимедийный проектор.

3. Экран проекционный.

**3. Интернет-ресурсы.**

1. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx>

3. Основы религиозных культур и светской этики <http://www.orkce.ru/>