**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «История»**

**10-11 классы**

**(углубленный уровень)**

**I раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«История»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «История» (10 – 11 классы, углубленный уровень) (далее по тексту – Рабочая программа) является обязательным учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» и составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2365/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/736/12.05.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_413.pdf));

приказа Минобрнауки России:

от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (зарегистрирован в Минюсте России 9 февраля 2016 г. № 41020).

основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ Калачеевская гимназия №1, в соответствии с учебным планом МБОУ Калачеевская гимназия №1 (10-11 классы).

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Продолжительность учебного года в 10-х классах не менее 34 учебных недель в режиме работы по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 40 минут. Продолжительность учебного года в 11-х классах не менее 34 учебных недель в режиме работы по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 40 минут. Из расчета 34 учебных недель годовая нагрузка составляет 136 часов. Итого 268 часов.

Примерный УМК

Улунян А.А.Всеобщая история .11 кл: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /A А.Улунян.Е.Ю.Сергеев:под ред. А.О.Чубарьяна –М.,Просвещение 2017.

Уколова В.И.Всеобщая история .10 кл.:уч.для общеобразоват. .организаций:базовый уровень /В.И.Уколова .А.В.Ревякин;под ред.А.О.Чубарьяна–М..Просвещение 2017.

Данилав А.А.История .Россия и мир .Древность.Средневековье .Новое время.10 кл.: учеб. для общеобразоват.организаций:базовый уровень /А.А.Данилов.,Л.Г.Косулина М.Ю.Брандт–М..Просвещение 2010г.

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. 10 кл : уч.для общеобразоват. .организаций профильный уровень /А.Н.Сахаров ,В.И.Буганов; под редакциейА.Н. Сахорова –М.,Просвещение 2010

В.И.Буганов ,П.Н.Зырянов А.НСахоров .Итсория России Конец XVII-XIX в. 10 кл : уч.для общеобразоват..организаций профильный уровень /А.Н.Сахаров ,В.И.Буганов; под редакцией А.Н. Сахорова –М.,Просвещение 2010

Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров. История России. 20 - начало 21 века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.базовый уровень / Н. В. Загладин ( отв. ред), С. И. Козленко, С.Т. Минаков, Ю.А. Петров.

– 10 – е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2014. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Шестаков В.А.История России .XX-начало века :11 кл. уч.для общеобразоват..организаций профильный уровень /В.А.Шестаков ; под ред, А.Н.Сахорова –М.,Просвещение 2011г

**Цели и задачи**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания не только в учебной, но и в социальной деятельности.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо особое внимание уделить истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Десятиклассники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Изучение предмета «История» должно обеспечить:

формированиемировоззренческой,ценностно-смысловой сферы обучающихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды  как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Цели образовательной деятельности на уроках истории

Формирование:

* социально-гуманитарной картины мира у учащихся (знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии её основных сфер и институтов);
* готовности к самостоятельной и ответственной деятельности в сфере политических, экономических, правовых, социаль­ных отношений (владение умением применять полученные знания в повседневной жизни);
* умения принимать рациональные решения в ситуациях поли­тического, экономического, правового, социального и куль­турного самоопределения, включающего умения:
* самостоятельно и коллективно определять цели деятель­ности и составлять её планы;
* искать информацию в различных источниках (докумен­ты, научные и публицистические статьи, статистические данные и др.), её интерпретировать и использовать для раз­работки альтернативных решений практической задачи;
* оценивать различные альтернативные решения практи­ческих задач;
* обосновывать принятое решение практической задачи.

Освоение:

* базовых методов научного познания, включающих умения:
* осуществлять анализ, синтез, обобщение, классифика­цию, систематизацию социальных явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, ие­рархические связи между социальными явлениями и про­цессами;
* прогнозировать развитие социальных процессов;
* понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргументы в подтверж­дение собственной позиции;
* осуществлять рефлексию собственной учебной и практиче­ской деятельности.

***Овладение:***

* знаниями специфики развития экономической, политиче­ской, духовной и социальной сфер жизни современного россий­ского общества;
* знаниями основных тенденций развития мирового сообще­ства в глобальном мире.

**Реализация программы способствует:**

– развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитию способности к самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать и систематизировать полученные данные, осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; соотнесению своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействию правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Средства обучения**

Информационно-коммуникативные средства.

CD-библиотека:

История России с древнейших времен до начала 16 века.Ч.1.

История России с середины 16 до конца 18 века. Ч.2.

История России с конца 18 века по 90-е годы 19 века. Ч.3.

История России с древнейших времен до 16 века.6 класс.

История России 17-18 века.

История России. 19 век.

История России. Электронное пособие.

Политико-административная карта России.

Социально-экономическая карта России.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню политологического, правоведческого, эконо­мического, социологического, культурологического знания.
2. Сформированность субъектной позиции учащегося (само­стоятельная и ответственная деятельность в сфере политических, экономических, правовых, социальных отношений).
3. Сформированность гражданской позиции ученика как ак­тивного и ответственного члена российского общества, осознаю­щего свои права и обязанности.

Метапредметные:

1. Владение умением принимать рациональные решения в си­туациях политического, экономического, правового, социального и культурного самоопределения.
2. Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

* осуществлять анализ, синтез, обобщение, классифика­цию, систематизацию социальных явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар­хические связи между социальными явлениями и процессами;
* прогнозировать развитие социальных процессов.

1. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргу­менты в подтверждение собственной позиции.
2. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государствен­ного экзамена по истории включающего все три типа за­даний (базового, повышенного и высокого уровней сложности).

**II раздел. Содержание учебного предмета «История»**

**10 класс (132 часа)**

Введение. История как наука.  
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.  
**Раздел I. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** (С древнейших времён до середины XIX века) **(44 часа)**Древнейшая история человечества.  
Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.   
Цивилизации Древнего мира и Средневековья.  
Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.   
Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.  
Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений.   
Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Новое время: эпоха модернизации.  
Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.   
Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира.   
Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.  
Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.   
Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.   
Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

Всеобщая история (с древнейших времён до середины XIX в.)  
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;  
• периодизацию всемирной;  
• современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;  
• историческую обусловленность современных общественных процессов;  
  
• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню политологического, правоведческого, эконо­мического, социологического, культурологического знания.
2. Сформированность субъектной позиции учащегося (само­стоятельная и ответственная деятельность в сфере политических, экономических, правовых, социальных отношений).
3. Сформированность гражданской позиции ученика как ак­тивного и ответственного члена российского общества, осознаю­щего свои права и обязанности.

Метапредметные:

1. Владение умением принимать рациональные решения в си­туациях политического, экономического, правового, социального и культурного самоопределения.
2. Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

* осуществлять анализ, синтез, обобщение, классифика­цию, систематизацию социальных явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар­хические связи между социальными явлениями и процессами;
* прогнозировать развитие социальных процессов.

1. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргу­менты в подтверждение собственной позиции.
2. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

**Раздел II. ИСТОРИЯ РОССИИ (С древнейших времён до конца XIX в)(88 часа)**  
История России – часть всемирной истории.  
Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.   
Народы и древнейшие государства на территории России.  
Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.   
Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.   
Русь в IX – начале XII вв.  
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.   
Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.  
Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.   
Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.  
Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.   
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.  
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.   
Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.  
Российское государство во второй половине XV – XVII вв.   
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».   
Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.   
Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.   
Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.   
Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.   
Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.   
Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.   
Россия в XVIII – середине XIX вв.   
Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.   
Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.   
Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.   
Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.  
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

Личностные:

1. Сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню политологического, правоведческого, эконо­мического, социологического, культурологического знания.
2. Сформированность субъектной позиции учащегося (само­стоятельная и ответственная деятельность в сфере политических, экономических, правовых, социальных отношений).
3. Сформированность гражданской позиции ученика как ак­тивного и ответственного члена российского общества, осознаю­щего свои права и обязанности.

Метапредметные:

1. Владение умением принимать рациональные решения в си­туациях политического, экономического, правового, социального и культурного самоопределения.
2. Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

* осуществлять анализ, синтез, обобщение, классифика­цию, систематизацию социальных явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар­хические связи между социальными явлениями и процессами;
* прогнозировать развитие социальных процессов.

1. Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргу­менты в подтверждение собственной позиции.
2. Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

Предметные:

«История» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**11 класс (136 часов)**

**Всеобщая история (48 часов)**

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма. Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца ХХ в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Духовная жизнь современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

Предметные:  
• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;  
• периодизацию всемирной;  
• современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;  
• историческую обусловленность современных общественных процессов;  
• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню политологического, правоведческого, эконо­мического, социологического, культурологического знания.

- Сформированность субъектной позиции учащегося (само­стоятельная и ответственная деятельность в сфере политических, экономических, правовых, социальных отношений).

- Сформированность гражданской позиции ученика как ак­тивного и ответственного члена российского общества, осознаю­щего свои права и обязанности.

Метапредметные:

- Владение умением принимать рациональные решения в си­туациях политического, экономического, правового, социального и культурного самоопределения.

- Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

* осуществлять анализ, синтез, обобщение, классифика­цию, систематизацию социальных явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар­хические связи между социальными явлениями и процессами;
* прогнозировать развитие социальных процессов.

- Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргу­менты в подтверждение собственной позиции.

- Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

**ИСТОРИЯ РОССИИ (88 часов)**

Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг.

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2010 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2008 г. и президентские выборы 2008 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

**Требования к знаниям и умениям обучающихся**

Предметные

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории;  
• периодизацию всемирной;  
• современные версии и трактовки важнейших проблем и всемирной истории;  
• историческую обусловленность современных общественных процессов;  
• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;  
• критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);  
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;  
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.

Личностные:

- Сформированность мировоззрения, соответствующего со­временному уровню политологического, правоведческого, эконо­мического, социологического, культурологического знания.

- Сформированность субъектной позиции учащегося (само­стоятельная и ответственная деятельность в сфере политических, экономических, правовых, социальных отношений).

- Сформированность гражданской позиции ученика как ак­тивного и ответственного члена российского общества, осознаю­щего свои права и обязанности.

Метапредметные:

- Владение умением принимать рациональные решения в си­туациях политического, экономического, правового, социального и культурного самоопределения.

- Владение базовыми методами научного познания, включая умения:

* осуществлять анализ, синтез, обобщение, классифика­цию, систематизацию социальных явлений и процессов;
* выявлять причинно-следственные, функциональные, иерар­хические связи между социальными явлениями и процессами;
* прогнозировать развитие социальных процессов.

- Владение умением понимать и раскрывать смысл суждений и высказываний авторов культурных текстов и приводить аргу­менты в подтверждение собственной позиции.

- Владение умением осуществлять рефлексию собственной учебной и практической деятельности.

**IIIраздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема учебного предмета** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** |
| **«ИСТОРИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА 19 в.» (132 часа)** | |
| Древнейшая история человечества – 4 ч.  Цивилизации Древнего мира и Средневековье – 16 ч.  Новое время 16-18 вв. – 12 ч.  Новое время 19 в. –**12** ч.  История России – часть всемирной истории - 4 ч. Народы и древнейшие государства на территории России - 12 ч. Русь в IX – начале XII вв. -12 ч. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. - 20 ч.  Российское государство во второй половине XV – XVII вв. -20 ч. Россия в XVIII – XIX вв. - 20 ч. | -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. |
| **«ИСТОРИЯ 20- н.21 В.В.» (136 часов)** | |
| От Новой к Новейшей истории – 8 ч.  Формирование и развитие мировой системы социализма – 10 ч.  Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. – 18 ч.  Духовная культура в период Новейшей истории – 4 ч.  Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. – 4 ч.  Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. – 4 ч.  Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв.- 16 ч.  Великая российская революция и Гражданская война в России – 10 ч.  Советское общество в 1922-1941 гг. – 12 ч.  Советский Союз в годы Великой Отечественной войны- 12 ч.  СССР в первые послевоенные десятилетия – 10 ч.  СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. -10 ч.  Советское общество в 1985-1991 гг. – 10 ч.  Российская Федерация (1991-2014 гг.) –8 ч. | проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения. |