**Аннотация.**

Данная рабочая программа предназначена для обучения старших школьников английскому языку в 10-11классев общеобразовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК « Английский язык» для общеобразовательных учреждений (10-11 классы ) авторовКузовлев В. П., Лапа Н. М. и др. издательства «Просвещение». Программа составлена в соответствии со статьей 2 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Данная программа включает требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; с изменениями в редакции Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645; положение о рабочей программе МБОУ Калачеевская гимназия №1 (приказ № ОД-79 от 23.06.17г.);примерную программу среднего (полного) общего образования по иностранным языкам ( «Английский язык » 10-11кл. ).

Рабочая программа к УМК «Английский язык» под ред. В.П. Кузовлева конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам, что соответствует 102 часам в год (3 часа в неделю) и предоставляет учащимся возможность освоить учебный материал на базовом уровне.

Рабочая программа выдерживает инвариантную (обязательную) часть учебного курса, и предлагает собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности изучения этого материала, а также путей формирования системы знаний, умений и навыков, что соответствует вариативной составляющей содержания образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 96 ч, т. е. 70% учебного времени. Остальные 30% учебного времени составляют вариативную часть программы, включающую в себя модуль «Нестандартные уроки». Особенностями обучения иностранному языку на старшей ступени является то, что после окончания основной школы учащиеся достигают допороговогоA2 по общеевропейской шкале уровня коммуникативного владения английским языком. Владение основными видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование), дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню В1 подготовки по английскому языку.

**Планируемые результаты**

Личностные результаты

Личностные результатыучащихся 10-11 класса старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

**А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)**

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**говорении:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

**чтении:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурнаякомпетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно­популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения вусловиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи

(читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи.** Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.**

Говорение

**Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической' речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—3-4 реплики со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, реклама стихотворение.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 250 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

—писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50—60 слов, включая адрес;

—составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

—знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

—сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

—употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

—представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

—умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Языковые знания и навыки.***

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучае­мого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 400 единиц (включая 500,усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголовdis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
* существительных-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
* прилагательныхun- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (buzy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), - ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), - less (harmless), -ive (native);
* наречий -ly (usually);
* числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

1. словосложение:

* существительное + существительное(peacemaker);
* прилагательное + прилагательное(well-known);
* прилагательное + существительное (blackboard);
* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

* Образование существительных от неопределенной формы глагола

( to play- play)

* образование прилагательных от существительных (cold—coldwinter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиwhat, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени(с союзами for, since, during), цели (с союзом so, that),условия (с союзом unless),определительными (с союзами who, which, that).

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условныепредложенияреального(Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) инереальногохарактера(Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Becareful) и отрицательной (Don'tworry) форме.

Предложениясконструкциямиas ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor.

Конструкция tobegoingto(для выражения будущего действия).

КонструкцииIt takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкцииbe/get used to something; be/get used to doing something.

КонструкциисинфинитивомтипаI saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (apencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (aburninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little— less— least).

Личные местоимения в именительном (ту) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Компенсаторные умения.**

Совершенствуются умения:

—переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

—использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

—прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

—догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

—использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**.

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе

над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты учащихся** |
| 1 | **Как разнообразен мир.** | 27 | Учащиеся научатся:- вести высказывания о фактах и событиях с опорой и без на прочитанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность;  - воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные тексты с разной глубиной проникновения в их содержание, в зависимости от коммуникативной задачи;  - систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  - использовать правила словообразования, причинно-следственных связей в речи, косвенную речь, глагол wouldдля описания действий в прошлом. Представят результаты проектной деятельности. |
| 2 | **Политическая система Запада. Демократична ли она?** | 22 | Учащиеся получат представление о политической системе в Великобритании, США, России, познакомятся с институтами власти, научатся систематизировать и давать сравнительную характеристику по данной теме.  Учащиеся овладеют правилами употребления глаголов shall,should,would.  Учащиеся научатся выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности. |
| 3 | **Молодёжные организации.** | 29 | Учащиеся узнают о молодёжных организациях/ субкультурах и движениях в Великобритании, США, России и жизни подростков на Западе, научатся определять значение слова по контексту, различать предлогlike и союзas.  Выполнят проекты по тематике общения, представят результаты проектной деятельности. |
| 4 | **Права детей** | 24 | Учащиеся познакомятся с Конвенцией ОН, организациями, защищающими права детей, научатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; представлять реалии своей страны средствами английского языка.  Учащиеся смогут выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков, представят результаты проектной деятельности. |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Название темы** | **Количество часов** | **Планируемые результаты учащихся** |
| **1** | **Справедлива ли система социального обеспечения** | **27** | Учащиеся получат представление о социальной сфере общественной жизни и системы медицинского обслуживания в Великобритании, США и других англоязычных стран, сформируют лексические и грамматические навыки говорения по данной теме, приобретут грамматические навыки чтения (умения читать с целью понимания основного/ полного содержания и с целью поиска конкретной информации ).  Научатся вести диалог, используя речевую функцию изменения мнения, аудировать с целью полного понимания аутентичного аудиотекста, представят результаты проектной деятельности. |
| **2** | **Что помогает нам развлекаться?** | **21** | Учащиеся познакомятся с фактами из истории возникновения кинематографа в России и за рубежом, Голливуда, с информацией о некоторых известных актёрах, режиссёрах, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.  Учащиеся сформируют лексические и грамматические навыки по данной теме, научатся аудировать с целью поиска конкретной информации, вести диалог, используя речевую функцию запроса информации о самочувствии, предпочтении и антипатии, представят результаты проектной деятельности. |
| **3** | **Изобретения, которые потрясли мир.** | **30** | Учащиеся овладеют информацией о некоторых достижениях науки, которые используются в повседневной жизни, познакомятся с рекламой на предметы повседневного спроса, информацией о выдающихся изобретателях, изобретениях и с особенностями их использования  Учащиеся научатся вести диалоги, используя речевую функцию запроса о предпочтении и предупреждении о чём-либо. Учащиеся смогут понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках темы, выделять основную мысль в воспринимаемом на слух аудиотексте, представят результаты проектной деятельности. |
| **4** | **Повторение и систематизация материала с целью подготовки к ЕГЭ** | **24** | Учащиеся получат дополнительное развитие иноязычной коммуникативной компетенции и общей функциональной грамотности, освоят лексико-грамматический материал, предписанный федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, его тренировку в коммуникативно значимом контексте и воспитают сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами. |
|  | **Итого** | **102** |  |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку.**

1. **б класс**

( 3 часа в неделю, всего 102 часа)

\*обозначены уроки, которые проводятся в формах, отличных от урочных.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически | |
| 1 | **Раздел 1: «Как разнообразен мир».** Разные пейзажи, разные страны. | **27** | 05.09 | 05.09 | |
| 2 | Употребление артикля с географическими названиями. | 1 | 06.09 | 06.09 | |
| 3\* | Великобритания, США, Австралия. Причинно-следственные связи. Урок- викторина. | 1 | 07.09 | 07.09 | |
| 4 | Географическое положение России. | 1 | 12.09 | 12.09 | |
| 5 | Как географическое положение влияет на жизнь людей? | 1 | 13.09 | 13.09 | |
| 6 | Сходные черты и различия географического положения Великобритании, США, Австралии. | 1 | 14.09 | 14.09 | |
| 7 | Обобщающее повторение. Употребление причинно-следственных связей. | 1 | 19.09 | 19.09 | |
| 8\* | Национальные символы и географические черты. Урок- исследование. | 1 | 20.09 | 20.09 | |
| 9 | Внеклассное чтение. | 1 | 21.09 | 21.09 | |
| 10 | Словообразование. | 1 | 26.09 | 26.09 | |
| 11 | Знаете ли вы…? Косвенные вопросы. | 1 | 27.09 | 27.09 | |
| 12 | Как понять иностранцев? | 1 | 28.09 | 28.09 | |
| 13\* | Сходства и различия британцев, американцев и россиян. Урок викторина. | 1 | 03.10 | 03.10 | |
| 14 | Образ жизни россиян. | 1 | 04.10 | 04.10 | |
| 15 | Обобщающее повторение. Would для описания действий в прошлом. | 1 | 05.10 | 05.10 | |
| 16 | Внеклассное чтение. | 1 | 10.10 | 10.10 | |
| 17 | В гостях хорошо – дома лучше. | 1 | 11.10 | 11.10 | |
| 18\* | Твой родной город. Урок проектов. | 1 | 12.10 | 12.10 | |
| 19 | Не могли бы вы сказать мне…, пожалуйста? | 1 | 17.10 | 17.10 | |
| 20 | Внеклассное чтение. | 1 | 18.10 | 18.10 | |
| 21 | Лучший из всех возможных миров. | 1 | 19.10 | 19.10 | |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала. | 1 | 24.10 | 24.10 | |
| 23 | Контрольная работа по теме «Как разнообразен мир» ( аудирование, лексика-грамматика, чтение ). | 1 | 25.10 | 25.10 | |
| 24 | Контроль устного высказывания и письма. | 1 | 26.10 | 26.10 | |
| 25 | Работа над ошибками. Разработка проектов. | 1 |  |  | |
| 26\* | Защита проектов на тему: «Добро пожаловать в Россию». | 1 |  |  | |
| 27 | Резервный урок. Подготовка к ЕГЭ ( раздел « Говорение » ). | 1 |  |  | |
| 28 | **Раздел 2: « Политическая система Запада. Демократична ли она? ».**Парламентская демократия. Как она работает? | **22** | 07.11 |  | |
| 29 | Внеклассное чтение. | 1 | 08.11 |  | |
| 30 | Политическая система Великобритании. | 1 | 9.11 |  | |
| 31 | Политическая система США. | 1 | 14.11 |  | |
| 32\* | Обобщающее повторение. Урок – викторина. | 1 | 15.11 |  | |
| 33 | Система сдержек и противовесов в США. | 1 | 16.11 |  | |
| 34 | Политическая система России. | 1 | 21.11 |  | |
| 35 | Подготовка к ЕГЭ ( раздел «Грамматика и лексика » ). | 1 | 22.11 |  | |
| 36 | Внеклассное чтение. | 1 | 23.11 |  | |
| 37 | Права людей. Shall как модальный глагол. | 1 | 28.11 |  | |
| 38 | Нравственность в политике. | 1 | 29.11 |  | |
| 39 | Подготовка к ЕГЭ ( раздел « Чтение » ). | 1 | 30.11 |  | |
| 40 | Выборы. Should как модальный глагол. | 1 | 05.12 |  | |
| 41 | Институты власти. | 1 | 06.12 |  | |
| 42 | Подготовка к ЕГЭ ( раздел « Аудирование ». | 1 | 07.12 |  | |
| 43\* | Ты хороший законодатель? Урок - дебаты. | 1 | 12.12 |  | |
| 44 | Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала. | 1 | 13.12 |  | |
| 45 | Контрольная работа по теме: « Политическая система Запада. Демократична ли она?» ( аудирование, чтение, лексика-грамматика ). | 1 | 14.12 |  | |
| 46 | Контроль устного высказывания и письма. | 1 | 19.12 |  | |
| 47 | Работа над ошибками. Разработка проектов. | 1 | 20.12 |  | |
| 48\* | Защита проектов на тему: « Идеальный законодатель, как я это понимаю ». | 1 | 21.12 |  | |
| 49 | Резервный урок. Подготовка к ЕГЭ ( раздел « Говорение » ). | 1 | 26.12 |  | |
| 50 | **Раздел 3: « Молодёжные организации ».** Что модно у молодого поколения?. | **29** | 27.12 |  | |
| 51 | Как подростки выражают свою индивидуальность? | 1 | 28.12 |  | |
| 52 | Молодёжные организации в Великобритании. | 1 | 10.01 |  | |
| 53\* | Субкультуры и музыкальные направления. Урок- исследование. | 1 | 11.01 |  | |
| 54 | Почему подростки вступают в группировки? | 1 | 16.01 |  | |
| 55 | Общество и молодёжные группировки и организации. | 1 | 17.01 |  | |
| 56\* | Субкультуры моего родного города. Урок – исследование. | 1 | 18.01 |  | |
| 57 | Подготовка к ЕГЭ ( раздел « Практическая часть » ). | 1 | 23.01 |  | |
| 58 | Внеклассное чтение. | 1 | 24.01 |  | |
| 59\* | Молодёжные организации в России. Урок - проектов. | 1 | 25.01 |  | |
| 60 | Обобщающее повторение. Определение значения слова по контексту. | 1 | 30.01 |  | |
| 61\* | Насколько подростки в России похожи на подростков в других странах? Урок- исследование. | 1 | 31.01 |  | |
| 62 | Внеклассное чтение. Предлог like и союз as. | 1 | 01.02 |  | |
| 63\* | Все ли молодые люди плохие? Ролевая игра. | 1 | 06.02 |  | |
| 64 | Подготовка к ЕГЭ (раздел « Грамматика и лексика »). | 1 | 07.02 |  | |
| 65\* | Влияют ли средства массовой информации на подростковую жестокость? Урок- исследование. | 1 | 08.02 |  | |
| 66 | Внеклассное чтение | 1 | 13.02 |  | |
| 67 | Степени сравнения прилагательных, вспомогательные глаголы ( повторение ). | 1 | 14.02 |  | |
| 68 | Молодёжная преступность. | 1 | 15.02 |  | |
| 69 | « Я не думаю, что я могу пойти на самом деле ». | 1 | 20.02 |  | |
| 70 | Внеклассное чтение. Отказ в вежливой форме. Ролевая игра. | 1 | 21.02 |  | |
| 71\* | Что такое «идеальная субкультура»? Урок-проект. | 1 | 22.02 |  | |
| 72 | Молодёжные клубы в разных странах. | 1 | 06.03 |  | |
| 73 | Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала. | 1 | 07.03 |  | |
| 74 | Контрольная работа по теме: « Что модно у молодого поколения?» ( аудирование, чтение, лексика-грамматика ). | 1 | 13.03 |  | |
| 75 | Контроль устного высказывания и письма. | 1 | 14.03 |  | |
| 76 | Работа над ошибками. Разработка проектов. | 1 | 15.03 |  | |
| 77\* | Защита проектов на тему: « Эволюция молодёжных групп в России ». | 1 | 20.03 |  | |
| 78 | Резервный урок. Подготовка к ЕГЭ ( раздел « Говорение » ). | 1 | 21.03 |  | |
| 79 | **Раздел 4: « Права детей ».** Легко ли быть молодым? | **24** | 22.03 |  | |
| 80 | Права детей согласно конвенции ООН. |  | 03.04 |  | |
| 81\* | Жизнь детей в России. Урок- исследование. |  | 04.04 |  | |
| 82 | Подготовка к ЕГЭ ( раздел « Письмо » ). |  | 05.04 |  | |
| 83 | Организации, защищающие права детей во всём мире. |  | 10.04 |  | |
| 84 | Возрастные ограничения для британских детей. |  | 11.04 |  | |
| 85 | Внеклассное чтение. Сложное дополнение. |  | 12.04 |  | |
| 86 | Правила написания личного письма. |  | 17.04 |  | |
| 87 | Совершеннолетие в Британии. |  | 18.04 |  | |
| 88 | Возрастные ограничения в России. |  | 19.04 |  | |
| 89\* | Проблемы подростков. Ролевая игра. |  | 24.04 |  | |
| 90\* | Свидания в англоговорящих странах и в России. Ролевая игра. |  | 25.04 |  | |
| 91\* | Стихи о любви. Настоящее и прошедшее простое время ( повторение ). |  | 26.04 |  | |
| 92 | Подростковые годы – приносят ли они удачу? |  | 02.05 |  | |
| 93 | Быть подростком – это… |  | 03.05 |  | |
| 94 | Пожаловаться на что – либо? |  | 08.05 |  | |
| 95\* | Ответ на жалобу. Ролевая игра. |  | 10.05 |  | |
| 96 | Подростковый суд – виновен или нет? Ролевая игра. |  | 15.05 |  | |
| 97 | Подготовка к контрольной работе. Повторение изученного материала. |  | 16.05 |  | |
| 98 | Контрольная работа по теме: « Легко ли быть молодым? »( аудирование, чтение, лексика-грамматика ). |  | 17.05 |  | |
| 99 | Контроль устного высказывания и письма. |  | 22.05 |  | |
| 100 | Работа над ошибками. Разработка проектов. |  | 23.05 |  | |
| 101 | Защита проектов на тему: « Образ жизни подростков ». |  | 24.05 |  | |
| 102 | Обобщающее повторение. |  | 29.05 | |  | |

20\*- количество нестандартных уроков.

**Календарно – тематическое планирование по английскому языку.**

**11 а класс**

( 3 часа в неделю, всего 102 часа )

\*обозначены уроки, которые проводятся в формах, отличных от урочных

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Всего часов | Дата проведения по плану | Дата проведения фактически |
| 1 | **Раздел 1: « Справедлива ли система социального обеспечения ». Понятие пособие.** | 27 | 04.09 | 04.09 |
| 2 | Виды пособий. | 1 | 05.09 | 05.09 |
| 3 | Категории социально – защищённых граждан. | 1 | 07.09 | 07.09 |
| 4 | Внеклассное чтение. | 1 | 11.09 | 11.09 |
| 5 | Социальные выплаты. | 1 | 12.09 | 12.09 |
| 6\* | Социальные выплаты.. Урок – исследование. | 1 | 14.09 | 14.09 |
| 7 | Распределение финансовой поддержки в Британии. | 1 | 18.09 | 18.09 |
| 8 | Распределение финансовой поддержки в России. | 1 | 19.09 | 19.09 |
| 9 | Сопоставление фактов. Внеклассное чтение | 1 | 21.09 | 21.09 |
| 10 | Распределение финансовой поддержки в США. | 1 | 25.09 | 25.09 |
| 11\* | Социальная поддержка в разных странах. Урок – исследование. | 1 | 26.09 | 26.09 |
| 12 | Внеклассное чтение. | 1 | 28.09 | 28.09 |
| 13 | Пособия в вашей семье. | 1 | 02.10 | 02.10 |
| 14 | Плата за медицинское обслуживание. | 1 | 03.10 | 03.10 |
| 15 | Медицинское обслуживание в Британии. | 1 | 05.10 | 05.10 |
| 16 | Медицинское обслуживание в США. | 1 | 09.10 | 09.10 |
| 17 | Жизнь пожилых людей в Британии. | 1 | 10.10 | 10.10 |
| 18 | Внеклассное чтение. | 1 | 12.10 | 12.10 |
| 19 | Жизнь пожилых людей в России. | 1 | 16.10 | 16.10 |
| 20 | Забота правительства о пенсионерах. | 1 | 17.10 | 17.10 |
| 21\* | Жизнь пенсионеров за рубежом. Урок – проектов. | 1 | 19.10 | 19.10 |
| 22 | Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала. | 1 | 23.10 | 23.10 |
| 23 | Контрольная работа по теме: « Справедлива ли система социального обеспечения » ( аудирование, чтение, лексика-грамматика ). | 1 | 24.10 | 24.10 |
| 24 | Контроль устного высказывания и письма. | 1 | 26.10 | 26.10 |
| 25 | Работа над ошибками. Разработка проектов. | 1 |  |  |
| 26\* | Защита проектов по теме: « Справедлива ли система социального обеспечения ». | 1 |  |  |
| 27\* | Обобщающее повторение. Урок – викторина. | 1 |  |  |
| 28 | **Раздел 2: « Что помогает нам развлекаться ».** Что ты знаешь о кино? | **21** | 06.11 |  |
| 29 | Голливуд – империя кино. | 1 | 07.11 |  |
| 30\* | История кинематографа. Урок – исследование. | 1 | 09.11 |  |
| 31 | Внеклассное чтение. | 1 | 13.11 |  |
| 32\* | История русского кино. Урок – викторина. | 1 | 14.11 |  |
| 33 | Кто делает кино. | 1 | 16.11 |  |
| 34 | Их профессия – кинематограф. | 1 | 20.11 |  |
| 35\* | Жанры кино. Ролевая игра. | 1 | 21.11 |  |
| 36\* | Твой любимый жанр. Ролевая игра. | 1 | 23.11 |  |
| 37 | Любимый фильм. | 1 | 27.11 |  |
| 38 | Телеверсия. За и против. | 1 | 28.11 |  |
| 39 | Внеклассное чтение. | 1 | 30.11 |  |
| 40 | Театр. | 1 | 04.12 |  |
| 41\* | История английского театра. Урок – исследование. | 1 | 05.12 |  |
| 42\* | Английские актёры. Урок – викторина. | 1 | 07.12 |  |
| 43 | Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала. | 1 | 11.12 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме: « Что помогает нам развлекаться » ( аудирование, чтение, лексика – грамматика ). | 1 | 12.12 |  |
| 45 | Контроль устного высказывания и письма. | 1 | 14.12 |  |
| 46 | Работа над ошибками. Разработка проектов. | 1 | 18.12 |  |
| 47\* | Защита проектов по теме: « Что помогает нам развлекаться ». | 1 | 19.12 |  |
| 48 | Обобщающее повторение. | 1 | 21.12 |  |
| 49 | **Раздел 3: « Изобретения, которые потрясли мир ».** Жизнь без приборов. | **30** | 25.12 |  |
| 50 | Используешь ли ты изобретения? | 1 | 26.12 |  |
| 51 | Электроприборы в нашем доме. | 1 | 28.12 |  |
| 52 | Внеклассное чтение. | 1 | 11.01 |  |
| 53 | Изобретения, которые стали привычными. | 1 | 15.01 |  |
| 54 | Великие изобретатели России. | 1 | 16.01 |  |
| 55 | Изобретатели Британии и США. | 1 | 18.01 |  |
| 56 | Чем ты пользуешься каждый день? | 1 | 22.01 |  |
| 57\* | Изобретения будущего. Урок – проектов. | 1 | 23.01 |  |
| 58 | Внеклассное чтение. | 1 | 25.01 |  |
| 59 | Легенды об изобретателях. | 1 | 29.01 |  |
| 60 | Эдисон. Изобретатель века. | 1 | 30.01 |  |
| 61 | Что ты думаешь об изобретениях? | 1 | 01.02 |  |
| 62 | Как организовать домашнее хозяйство. | 1 | 05.02 |  |
| 63\* | Идеальный дом. Урок проектов. | 1 | 06.02 |  |
| 64 | Внеклассное чтение. | 1 | 08.02 |  |
| 65 | Полезные изобретения в нашем быту. | 1 | 12.02 |  |
| 66\* | Плюсы и минусы новейших технологий . Урок – исследование. | 1 | 13.02 |  |
| 67 | Твоё отношение к миру новейших технологий. | 1 | 15.02 |  |
| 68\* | Что бы ты хотел изобрести? Урок – проектов. | 1 | 19.02 |  |
| 69 | Чтение инструкций по использованию. | 1 | 20.02 |  |
| 70 | Внеклассное чтение. | 1 | 22.02 |  |
| 71 | Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала. | 1 | 05.03 |  |
| 72 | Контрольная работа по теме: « Изобретения, которые потрясли мир » ( аудирование, чтение, лексика – грамматика ). | 1 | 06.03 |  |
| 73 | Контроль устного высказывания и письма. | 1 | 12.03 |  |
| 74 | Работа над ошибками. | 1 | 13.03 |  |
| 75 | Работа над проектами. | 1 | 15.03 |  |
| 76\* | Защита проектов по теме: « Изобретения, которые потрясли мир ». | 1 | 19.03 |  |
| 77 | Обобщающее повторение. | 1 | 20.03 |  |
| 78 | Итоговый урок по теме. | 1 | 22.03 |  |
| 79 | **Раздел 4: Повторение и систематизация учебного материала с целью подготовки к ЕГЭ**. Раздел «Говорение». | 24 | 02.04 |  |
| 80\* | Моя страна. Урок проектов. ЕГЭ. Раздел «Аудирование». | 1 | 03.04 |  |
| 81\* | Страна изучаемого языка. Урок проектов. ЕГЭ. Раздел «Чтение». | 1 | 05.04 |  |
| 82 | Москва. ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». | 1 | 09.04 |  |
| 83 | Лондон. ЕГЭ. Раздел «Письмо». | 1 | 10.04 |  |
| 84 | Проблемы города и деревни. ЕГЭ. Раздел «Аудирование». | 1 | 12.04 |  |
| 85\* | Путешествие. Урок проектов. ЕГЭ. Раздел «Чтение». | 1 | 16.04 |  |
| 86 | Праздники России. ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». | 1 | 17.04 |  |
| 87 | Праздники Британии. ЕГЭ. Раздел «Письмо». | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Выдающиеся британцы. ЕГЭ. Раздел «Аудирование». | 1 | 23.04 |  |
| 89 | Спорт. ЕГЭ. Раздел «Чтение». | 1 | 24.04 |  |
| 90 | Книги в нашей жизни. ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». | 1 | 26.04 |  |
| 91 | СМИ в нашей жизни. ЕГЭ. Раздел «Письмо». | 1 | 30.04 |  |
| 92 | Экология. ЕГЭ. Раздел «Аудирование». | 1 | 02.05 |  |
| 93 | Проблемы молодёжи. ЕГЭ. Раздел «Чтение». | 1 | 03.05 |  |
| 94 | Кино. Театр. ЕГЭ. Раздел «Грамматика и лексика». | 1 | 07.05 |  |
| 95 | Дом и домашние обязанности. ЕГЭ. Раздел «Письмо». | 1 | 08.05 |  |
| 96 | Школьная система в России. ЕГЭ.раздел «Аудирование». | 1 | 10.05 |  |
| 97 | Школьная система в Великобритании. ЕГЭ. Раздел «грамматика и лексика». | 1 | 14.05 |  |
| 98 | Выбор профессии. ЕГЭ. Раздел «Чтение». | 1 | 15.05 |  |
| 99 | Внешность. ЕГЭ. Раздел «Письмо». | 1 | 17.05 |  |
| 100 | Подготовка к тестированию. | 1 | 21.05 |  |
| 101 | Итоговое тестирование. ЕГЭ. Разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика». | 1 | 22.05 |  |
| 102 | Итоговое тестирование. ЕГЭ. Раздел «Письмо». | 1 | 24.05 |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |

20\* - количество нестандартных уроков

**Литература 10-11 класс.**

**Учебно – методический комплекс:**

1. Учебник «English 10-11» Кузовлев В.П., Лапа Н. М. и др..
2. Рабочаятетрадь «English Activity book 10-11»КузовлевВ. П., ЛапаН. М. и др..
3. Книга для чтения «English. Reader 10-11»Перегудова Э.В., черных О. В.

**Пособия для учащихся:**

1. Аудиокурс( МРЗ ) к учебнику английского языка «Английский язык 10-11 класс».
2. Тематические картинки.
3. Карта Великобритании, США на английском языке.
4. Таблицы «Грамматика английского языка».

**Литература для учителя:**

1. Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам. Английский язык: сборник материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях.
2. Книга для учителя с поурочным планированием к УМК «Английский для 10-11 классаКузовлев В. П. и др.

**Дополнительная литература:**

1. «Грамматика английского языка» Голиценский Ю. Б.
2. Грамматика английского языка в таблицах и схемах.
3. Периодические издания на английском языке: журналы для подростков, газеты.