**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачеевская гимназия №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»****Руководитель МО** **\_\_\_\_\_\_Конькова Н. Г.****Протокол №\_\_\_\_ от****«\_\_\_» 08.2018г.** | **«Согласовано»****Заместитель** **директора по УВР** **\_\_\_\_\_\_\_\_Лещенко Л. А.****«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.** | **«Утверждено»****Директор** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мартыненко В.Т.****Приказ №ОД-109****от 01.09.2018** |

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **по русскому языку**

 **11 класс**

 **(углубленный уровень)**

 **учителя русского языка и литературы**

 **Принято на заседании**

 **Педагогического совета**

 **МБОУ Калачеевская гимназия №1**

 **протокол №1 от30.08.2018г.**

 **2018-2019 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта общего образования, Примерной программы по русскому языку, программы Минобрнауки РФ для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11 классы» И.В. Гусаровой и рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Календарно-тематическое планирование составлено по учебнику: И.В. Гусаровой. Русский язык. 11- класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В. Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2015.

 Приоритетным направлением языкового образования в 11 классе является изучение русского языка как системы в синхронном и диахронном (историческом развитии языковых явлений и языковой системы в целом) аспектах.

 Изучение предполагает: 1) детальное ознакомление с теоретическими положениями науки о современном русском языке; 2) введение исторических комментариев при изучении отдельных тем курса; 3) рассмотрение переходных и синкретичных явлений в современном состоянии языка; 4) расширение круга сведений лингвоведческого, этнокультуроведческого содержания; 5) усиление внимания к функциональному аспекту языковых явлений; 6) моделирование учебных задач, позволяющих развивать познавательную активность и организационные умения учащихся, что способствует формированию самостоятельности как сложного интегрального качества личности. Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения: входное диагностическое тестирование - 1 час;

работ по развитию речи (задание 26) - 8 часов;

− итоговых контрольных работ - 8 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплекту: 1. И.В.Гусарова Русский язык. 11 класс: программа курса / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф,2013. 2. Гусарова И.В., Иванов С.Л. Русский язык. Базовый и углублённый уровни. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. 10 класс.

 **Требования к уровню подготовки**

**По окончании 11 класса должны:**

**знать/понимать**

• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

• анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

• проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение***

• использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

• извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо***

• создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

• соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

• использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

• развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

• самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

 **Список литературы**

**Учебные пособия:**

1. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Орфография. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

2. Селезнёва Л.Б. Русский язык. Пунктуация. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2007.

3. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Риторика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.

4. Мазнева О.А., Михайлова И.М. Стилистика. Методическое пособие. 10-11 кл. . - М.: Вентана-Граф,2008.

5. Соловьёва Н.Н. речевое общение, или искусство понимания. Учебное пособие. - М.: Вентана-Граф,2008.

**Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:**

1. Малюшкин, А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ «Сфера», 2009.

2. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №1. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

3. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №2. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

4. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №3. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

5. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №4. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

6. Антонова С.В., Гулякова Т.И. Русский язык. Тренировочные задания. Рабочая тетрадь №5. Практикум по подготовке к ЕГЭ. - М.: Вентана-Граф,2011.

**Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:**

1. Русский язык10-11 классы. Тесты для учащихся(8компакт-диск) – «Учитель» 2008

2. www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/3 2/4/htm 2 Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL: [www.labirint.ru/software/135117/](http://www.labirint.ru/software/135117/)

3. Как правильно говорить по-русски. Интерактивное учебное пособие, 2007.

4. Единый государственный экзамен: Русский язык. 2013-2014: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).

5. Подготовка к ЕГЭ 2014 на 100 баллов: электронное учебное пособие. - 2 электрон, диск (CD-ROM). 6. Русский язык 10-11 классы. Тестовый контроль. Компакт-диск проверочных интерактивных тестирований. – «Учитель» ,2009.

 **Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел программы*** | ***Количество часов*** |
| **Введение в курс русского языка 11 класса**И.В. Гусаровой  | 1 час |
|  **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1** |
| **Модуль № 1. Общее понятие о морфологии:** | 1 |
| **Модуль № 2. Орфография:** | 2 |
| **Модуль № 3. Основные качества хорошей речи:** | 2 |
| **Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация:** | 3 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2** |
| **Модуль № 5. Служебные части речи:** | 3 |
| **Модуль № 6. Орфография** | 2 |
| **Модуль № 7. Нормы языка и культура речи:** | 2 |
| **Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация** | 3 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3** |  |
| **Модуль № 9. Имя существительное как часть речи:** | 5 |
| **Модуль № 10. Орфография** | 1 |
| **Модуль № 11. Нормы языка и культура речи:** | 3 |
| **Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация** | 3 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4** |
| **Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи** | 3 |
| **Модуль № 14. Орфография** | 1 |
| **Модуль № 15. Нормы языка и культура речи** | 2 |
| **Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация** | 4 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5** |
| **Модуль № 17. Имя числительное**  | 2 |
| **Модуль № 18. Орфография** | 11 |
| **Модуль № 19. Нормы языка и культура речи** |
| **Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация** | 4 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6** |
| **Модуль № 21. Местоимение как часть речи** | 1 |
| **Модуль № 22. Орфография** | 1 |
| **Модуль № 23. Нормы языка и культура речи** | 2 |
| **Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация** | 4 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7** |
| **Модуль № 25. Глагол как части речи** | 7 |
| **Модуль № 26. Орфография** | 1 |
| **Модуль № 27. Нормы языка и культура речи** | 1 |
| **Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация** | 4 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8** |
| **Модуль № 29. Причастие как части речи:** | 3 |
| **Модуль № 30. Орфография:** | 2 |
| **Модуль № 31. Нормы языка и культура речи**  | 1 |
| **Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация** | 4 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9** |
| **Модуль № 33. Деепричастие как части речи** | 1 |
| **Модуль № 34. Орфография** | 1 |
| **Модуль № 35. Нормы языка и культура речи** | 2 |
| **Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация** | 3 |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10** |
| **Модуль № 37. Наречие как часть**  | 3 |
| **Модуль № 38. Орфография:** | 2 |
| **Модуль № 39. Нормы языка и культура речи** | 2 |
| **Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация** | 4 |
| **Тест** | 1 |
| **Сочинения в формате ЕГЭ** | 8 |
| **Контрольные работы** | 8 |

 **Календарно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Кол-во часов** | **Фактическая дата проведения** | **Дата по плану** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **1** | **1** |  |  | Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса. ***Входное диагностическое тестирование***  |  |
|  | **9** |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 1. Общее понятие о морфологии:** |  |
| **2** | **1** |  |  |  Урок-путешествие.Принципы классификации слов по частям речи.***Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 2. Орфография:** |  |
| **3** | **\*1** |  |  | \*Модульный урок.Правописание НЕ со словами разных частей речи |  |
| **4** | **1** |  |  | Урок-исследование.Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.***Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.*** |  |
|  | **3** |  |  | **Модуль № 3. Основные качества хорошей речи:** |  |
| **5** | **1** |  |  | Правильность речи,богатство речи, чистота речи |  |
| **6** | **\*1** |  |  | \*Урок-интеллектуальный турнир.Точность речи ,логичность речи***Подготовка к ЕГЭ. Задание 26*** |  |
| **7** | **1** |  |  | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 4. Синтаксис и пунктуация:** |  |
| **8** | **1** |  |  | Знаки препинания при междометиях |  |
| **9** | **\*1** |  |  | \*Урок-семинар.Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями |  |
| **10** | **1** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 1,**  |  |
|  | **11** |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2** |  |
|  | **3** |  |  | **Модуль № 5. Служебные части речи:** |  |
| **11** | **1** |  |  | **Предлог** как служебная часть речи; |  |
| **12** | **1** |  |  | **Союз** как служебная часть речи; ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 15, 18, 19, 23*** |  |
| **13** | **1** |  |  | .**Частица** как служебная часть речи. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 24.*** |  |
|  | **2** |  |  | **Модуль № 6. Орфография** |  |
| **14** | **\*1** |  |  | \*Урок-исследование.Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных,местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.*** |  |
| **15** | **\*1** |  |  | \*Урок-практикум.Правописание частиц. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 14*** |  |
|  | **2** |  |  | **Модуль № 7. Нормы языка и культура речи:** |  |
| **16** | **\*1** |  |  | \*Урок-исследование.Употребление предлогов с одним и несколькими падежами.Подготовка к ЕГЭ.Задание 8 |  |
| **17** | **\*1** |  |  | ***\*Урок-размышление.Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** |  |
|  | **3** |  |  | **Модуль № 8. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **18** | **1** |  |  | Вводные компоненты и знаки препинания при них. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 18.*** |  |
| **19** | **1** |  |  | Вставные конструкции и знаки препинания при них. |  |
| **20** | **1** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 2, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 9. Имя существительное как часть речи:** |  |
| **21** | **1** |  |  | Собственные и нарицательные имена существительные |  |
| **22** | **1** |  |  | Категория одушевленности - неодушевленности |  |
| **23** | **1** |  |  | Несклоняемые существительные |  |
| **24** | **1** |  |  | Категория рода; |  |
| **25** | **\*1** |  |  | \*Урок-исследование.Категория числа; категория падежа, трудности в определении падежей тематизации ранее - типы склонения |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 10. Орфография** |  |
| **26** | **\*1** |  |  | \*Урок-конференция.Особенности склонения и правописания существительных. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 10*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 11. Нормы языка и культура речи:** |  |
| **27** | **\*1** |  |  | \*Урок-семинар.Употребление форм имен существительных: |  |
| **28** | **1** |  |  | Варианты окончаний имен существительных. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.*** |  |
| **29** | **1** |  |  | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале публицистического*** Сочинение ***текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 12. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **30** | **1** |  |  | Основные синтаксические функции имен существительных |  |
| **31** | **1** |  |  | Однородные члены предложения, знаки препинания при однородных членах предложения ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 15.*** |  |
| **32** | **1** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 3, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4** |  |
|  | **3** |  |  | **Модуль № 13. Имя прилагательное как часть речи** |  |
| **33** | **1** |  |  | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд |  |
| **34** | **1** |  |  | Полная и краткая форма качественных имен прилагательных; |  |
| **35** | **1** |  |  | Словообразование имен прилагательных; переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 10*** |  |
|  | **1** |  |  | **Модуль № 14. Орфография** |  |
| **36** | **\*1** |  |  | \*Урок-практикум.Правописание суффиксов прилагательных. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.*** |  |
|  | **2** |  |  | **Модуль № 15. Нормы языка и культура речи** |  |
| **37** | **1** |  |  | Употребление форм имен прилагательных |  |
| **38** | **1** |  |  | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного*** ***текста проблемного характера*** |  |
|  | **4** |  |  | **Модуль № 16. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **39** | **1** |  |  | Основные синтаксические функции имен прилагательных |  |
| **40** | **1** |  |  | Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 15.*** |  |
| **41-42** | **2** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 4, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5** |  |
|  | **2** |  |  | **Модуль № 17. Имя числительное как часть речи** |  |
| **43** | **1** |  |  | Классификация числительных по составу: |  |
| **44** | **1** |  |  | Переход имен числительных в разряд слов других частей речи. |  |
|  | **1** |  |  | **Модуль № 18. Орфография** |  |
| **45** | **1** |  |  | Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, со-ставных, сложных) числительных |  |
|  | **1** |  |  | **Модуль № 19. Нормы языка и культура речи** |  |
| **46** | **\*1** |  |  | \*Урок-семинар.Употребление форм имен числительных. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.*** |  |
|  | **4** |  |  | **Модуль № 20. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **47** | **1** |  |  | Синтаксические функции имен числительных |  |
| **48** | **1** |  |  | Обособленные уточняющие дополнения. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.*** |  |
| **49-50** | **2** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 5, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6** |  |
|  | **1** |  |  | **Модуль № 21. Местоимение как часть речи** |  |
| **51** | **\*1** |  |  | \*Урок-практикум.Разряды местоимений по значению; особенности склонения местоимений тематизации ранее - переход местоимений изученного ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 23.*** |  |
|  | **1** |  |  | **Модуль № 22. Орфография** |  |
| **52** | **1** |  |  | Правописание отрицательных и неопределенных местоимений. тематизации ранее ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 12*** |  |
|  | **2** |  |  | **Модуль № 23. Нормы языка и культура речи** |  |
| **53** | **1** |  |  | Употребление форм местоимений. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.*** |  |
| **54** | **\*1** |  |  | ***\*Урок-конференция.Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера*** |  |
|  | **4** |  |  | **Модуль № 24. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **55** | **1** |  |  | Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **56** | **1** |  |  | Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК***Подготовка к ЕГЭ. Задание 16.*** |  |
| **57-58** | **2** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 6, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 7** |  |
|  | **7** |  |  | **Модуль № 25. Глагол как части речи** |  |
| **59** | **1** |  |  | Инфинитив глагола; основы глагола: основа инфинитива, основа настоящего (будущегопростого) времени и их участие в образовании глагольных форм |  |
| **60** | **1** |  |  | Категория вида глагола |  |
| **61** | **1** |  |  | Глаголы переходные и непереходные |  |
| **62** | **1** |  |  | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного*** ***текста проблемного характера*** |  |
| **63** | **1** |  |  | Категория наклонения глагола: |  |
| **64** | **1** |  |  | Категория времени |  |
| **65** | **1** |  |  | Спряжения глаголов. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 11*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 26. Орфография** |  |
| **66** | **\*1** |  |  | \*Урок-семинарПравописание безударных личных окончаний глагола, глагольных суффиксов |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 27. Нормы языка и культура речи** |  |
| **67** | **1** |  |  | Употребление форм глаголов. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.*** |  |
|  | **4** |  |  | **Модуль № 28. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **68** | **1** |  |  | Синтаксические функции глаголов, функции инфинитива глагола |  |
| **69** | **1** |  |  | Знаки препинания при обособленных приложениях. ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.*** |  |
| **70-71** | **2** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 7, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 8** |  |
|  | **3** |  |  | **Модуль № 29. Причастие как части речи:** |  |
| **72** | **1** |  |  | Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени |  |
| **73** | **1** |  |  | Особенности образования причастий; краткая форма страдательных причастий |  |
| **74** | **1** |  |  | *Склонений причастий; переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных* |  |
|  | **2** |  |  | **Модуль № 30. Орфография:** |  |
| **75** | **\*1** |  |  | \*Урок-практикум.Н-НН в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий.***Подготовка к ЕГЭ. Задание 14.*** |  |
| **76** | **1** |  |  | Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени ная работа ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 11*** |  |
|  | **1** |  |  | **Модуль № 31. Нормы языка и культура речи** |  |
| **77** | **1** |  |  | Употребление форм причастий: варианты форм причастий ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 6.*** |  |
|  | **4** |  |  | **Модуль № 32. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **78** | **1** |  |  | Синтаксические функции причастий; нормативные принципы употребления причастных оборотов. нового ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*** |  |
| **79** | **\*1** |  |  | \*Урок-семинар.Знаки препинания в предложениях при обособленных согласованных и несогласован- ных определениях. ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.*** |  |
| **80-81** | **2** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 8, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 9** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 33. Деепричастие как части речи** |  |
| **82** | **1** |  |  | Деепричастия |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 34. Орфография** |  |
| **83** | **1** |  |  | Правописание суффиксов деепричастий. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 35. Нормы языка и культура речи** |  |
| **84** | **\*1** |  |  | \*Урок-исследование.Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий. ***Подготовка к ЕГЭ. Задание 7.*** |  |
| **85** | **\*1** |  |  | ***\*Урок-диалог.Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного*** Сочинение***текста проблемного характера*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 36. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **86** | **1** |  |  | Знаки препинания при обособленных обстоятельствах ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.*** |  |
| **87-88** | **2** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКУ № 9, анализ его результатов** |  |
|  |  |  |  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 10** |  |
| **89** | **1** |  |  | **Модуль № 37. Наречие как часть речи** |  |
| **90** | **1** |  |  | Классификация наречий по словообразовательной структуре: |  |
| **91** | **1** |  |  | Степени сравнения наречий наречий ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 23.*** |  |
| **92** | **1** |  |  | Переход наречий в категорию слов других частей речи |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 38. Орфография:** |  |
| **93** | **1** |  |  | Правописание суффиксов наречий |  |
| **94** | **\*1** |  |  | \*Урок-семинар.Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений .***Подготовка к ЕГЭ. Задание 13.*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 39. Нормы языка и культура речи** |  |
| **95** | **1** |  |  | Нормы образования и употребления формы сравнительной степени наречий; ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 4, 6.*** |  |
| **96** | **1** |  |  | ***Подготовка к ЕГЭ. Задание С1. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера*** |  |
|  |  |  |  | **Модуль № 40. Синтаксис и пунктуация** |  |
| **97** | **1** |  |  | Синтаксические функции наречий |  |
| **98** | **1** |  |  | Обособленные уточняющие члены предложения. ***Подготовка к ЕГЭ. Задания 16.*** |  |
| **99-100** | **2** |  |  | **Итоговый контроль по БЛОКАМ № 1 – 10 в формате ЕГЭ, анализ его результатов** |  |
| **101-102** | **2** |  |  | **Резервные часы** |  |
|  |  |  |  | Обобщение и систематизация изученного в 11 классе материала; подготовка к ЕГЭ |  |