

Согласовано
с Управляющим советом МБОУ
Калачеевская гимназия №1
протокол № 8 от 30.08.18г

Утверждаю
директор МБОУ Калачеевская гимназия №1
_____ В.Т.Мартыненко
приказ ОД -108 от 31.08.2018г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБОУ КАЛАЧЕЕВСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1
НА 2018-2023 ГОДЫ**

Принята
Педагогическим советом
МБОУ Калачеевская гимназия №1
протокол № 1 от 30.08.18г

г. Калач

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каклачевская гимназия №1 (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. – Устав гимназии.
Разработчики Программы	Рабочая группа администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Каклачевская гимназия №1
Цели и задачи Программы	<p>Цель Программы Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы гимназии в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности и государства и позволяют более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для воспитания и обучения в соответствии с интересами и намерениями обучающихся и их родителей (законных представителей) в отношении продолжения образования.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся гимназии; - освоение образовательных технологий, обеспечивающих формирование компетенций и реализацию учениками активной

	<p>гражданской позиции на всех ступенях обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация компетентного подхода для развития личности ученика в образовательном процессе гимназии как важнейшая составляющая достижения современного качества образования; - создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии; - отработка различных моделей индивидуального образования талантливых учащихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения; - расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования; - оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и профессионального стандарта педагогической деятельности; - формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи; - развитие и расширение социального партнерства гимназии; - расширение представления опыта работы гимназии педагогической общественности города и района.
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2018 - 2023 годы и предусматривает следующие этапы реализации: Программа реализуется в 4 этапа:</p> <p>I этап (2018) Поисково-проектировочный Поиск смысла предполагаемых результатов через консультации с научно-педагогическим сообществом, освоение методической и научно-педагогической литературы. Выявление перспективных направлений развития гимназии и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</p> <p>II этап (2019) Апробационно-деятельностный На этом этапе проводится процесс апробации задуманного на практике. Участники - конкретные учителя, способные «воспринимать новое, как своё», проверяют дееспособность идей и намерений. Именно они становятся тем индикатором, по состоянию которого можно судить об успешности дальнейшей реализации программы в целом.</p> <p>III этап (2019-2022) Нормативно-внедренческий Активное освоение педагогическим коллективом тех идей, форм работы и поведения, которые были признаны успешными на предыдущем этапе. Администрация создает условия для закрепления в практике работы, жизни гимназии тех форм взаимодействия, которые способствуют конструктивному диалогу всех участников образовательного процесса. Каждый учитель получает возможность применить в своей работе тот или иной проверенный «шаг», метод, идею.</p> <p>IV этап (2023) Оценочно-конструктивный Проводится диагностика эффективности инноваций, осуществлённых на предыдущих этапах и работа по построению дальнейшей программы развития на основе достигнутых педагогическим коллективом гимназии результатов.</p>

Источники финансирования	Ежегодная субвенция из областного бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания, финансовая поддержка из внебюджетных источников и средства муниципального бюджета, гранты.
Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы и показатели эффективности	<p>Комплекс эффективных, устойчивых изменений в образовательном пространстве жизни гимназии и системе взаимоотношений участников образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка образовательных программ, реализующих принцип доступности и непрерывности преподавания государственно-правовых знаний на всех ступенях обучения и связанных с различными аспектами выявления и поддержки молодых талантов. 2. Формирование организационной системы сопровождения индивидуального развития личности для развития исследовательской, проектной, социальной и общественно-полезной деятельности учащихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Создание воспитательной системы, отличительной чертой которой является реализация комплекса общегимназических проектов на всех ступенях обучения, направленных на приобретение навыков для эффективной гражданственности. 4. Модернизация материально-технической базы гимназии в направлении развития ее информационно-коммуникационного пространства и безбарьерной среды. 5. Освоение выпускниками компетенций, необходимых для полноценного функционирования в обществе, для полноценной жизни и работы, активной гражданской позиции, эффективного включения в жизнь общества. 6. Активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие гимназии и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства. 7. Сохранение высокого уровня имиджевых характеристик гимназии: развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога. 8. Сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения гимназией законодательства РФ 9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Общий контроль исполнения Программы развития гимназии осуществляет директор и Управляющий Совет. Текущий контроль и координацию работы гимназии по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы гимназии и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых гимназией является желательным до 2023 года. Результаты контроля представляются Управляющему Совету и общественности по выполнению каждого направления Программы развития через публикации на сайте гимназии публичного доклада, самообследования организации.</p>

Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Калачеевская гимназия №1 является старейшим образовательным учреждением города, основанным в 1897 году. На протяжении многих лет учреждение неоднократно реформировалось, последний этап реформирования был осуществлен в 1999 году, когда на базе школы-комплекса с углубленным изучением предметов художественно-эстетического профиля была образована гимназия. В настоящее время гимназия - это учебное заведение, многопрофильный и адаптивный характер которого направлен на удовлетворение образовательных запросов разных категорий учеников и их родителей, учебное заведение, где к каждому ребёнку обращаются как к личности, ищут в каждом проявление особых способностей, помогают ему развивать их и использовать в практической деятельности. По состоянию на 1 сентября 2018 года в гимназии: количество учащихся -807 (начальное общее образование-353, основное общее образование -387, среднее общее образование- 67)

Обоснование необходимости разработки и принятия Программы развития

Следуя девизу гимназии «Не для школы, а для жизни учимся», мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами гимназии. Практически с основания школы педагогический коллектив вырастил идею построения школы творчества, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; где ученик ощущает свое взросление и видит свои возможности. Для того чтобы достичь этого результата, недостаточно уповать на опыт и интуицию педагогов, нужны знания о механизмах и этапах развития этих качеств, нужно уметь оценивать эти качества, нужны учебные и дидактические материалы, направленные на их развитие, нужна образовательная среда, в которой эти качества будут востребованы. Мы понимаем, что невозможно сразу добиться желаемых изменений по всем направлениям, но можно определить точки роста, которые сделают наше движение постоянным и систематичным. Коллектив гимназии уже в 1999 году начал реализовывать программу развивающего

обучения, направленную на выращивание ответственного и самостоятельного учащегося. Преобразование гимназии, получившее в своем составе отдельное здание для начальной школы, способствовало дальнейшему развитию идеи возрастной школы творчества, идеи образовательного пространства как пространства развития. В последующие годы оформлялась тема образовательной динамики учебного предмета в контексте развития и возраста; уточнялась и определялась специфика содержания образования, учебных форм, структуры образовательного пространства в начальной, основной и старшей школе. В гимназии были оформлены технологические разработки, соответствующие идеям школы творчества.

Для начальной школы: формирование учебной самостоятельности младших школьников, включающее формирование самооценки, внедрение новой формы обучения – «занятия», выстроенного в идеологии развивающего обучения, становления умения управлять учебной деятельностью (становление умения учиться).

В основной школе оформлены курсы по выбору как форма освоения проектирования и выбора профиля (оформление интереса школьником), соуправление для подростков, творческая работа подростка как форма становления проектной самостоятельности, подготовка к переходу в старшую школу (профильное обучение).

В старшей школе: организация обучения на основе индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ учеников, социальная практика в форме «проектов переживания», творческие проекты старшеклассников как обязательная часть общего образования.

Коллектив гимназии сформулировал Миссию гимназии, в которой выделены возрастные и компетентностные результаты обучения: способность к творческому исследованию, способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия, способность и умение принять решение, способность осуществлять принятое решение, способность постоянно осваивать новые типы деятельности.

В целом в гимназии созданы благоприятные условия для реализации идей школа творчества, но для дальнейшего развития этого направления важно отметить ряд проблем, которые требуют сосредоточения усилий и принятия компетентных решений.

Основной вопрос как обустроены возрастные переходы в гимназии, т.е. что реально меняется в образовательном процессе для ученика при переходе в

следующий возраст, в связи с новыми умениями и мотивами. Какие новые задачи ему предстоит решать? Какие именно достижения предыдущего возраста мы отмечаем, чтобы опереться на них при построении образовательного процесса в следующем возрасте? Какой должна быть образовательная среда, внутреннее пространство и инфраструктура в каждом из школьных возрастов?

В этой связи, в программу развития на 2018-2023 годы включена тема; «Школа творчества- школа взросления». В целом, построение практики школы взросления – это процесс, связанный с постоянными изменениями.

Школа взросления позволит учащимся:

- иметь представление об уровнях учебных достижений, отражающих уровни самостоятельности и универсальных способностей;
- принимать решение о прохождении учебных испытаний, означающих достижение или недостижение определенного уровня;
- переходить на новый уровень обучения, на котором предлагается новое содержание деятельности и новые формы сотрудничества.

Цели, направления, задачи и планируемые результаты реализации Программы развития

Стратегическая цель развития гимназии — построение практики школы творчества- школы взросления.

Школа творчества- школа взросления – это школа, в которой образовательный процесс организован в соответствии с психологическими особенностями, потребностями и перспективами каждого возрастного периода; школа, способная обеспечить образование, отвечающее вызовам современного общества.

Ключевые идеи школы творчества- школы взросления:

- Основной вопрос: как сделать освоение культуры (образование) источником самочувствия (чувства взрослости)?
- Возраст можно проектировать. Проектировать возраст, значит полагать динамику задач, в которых есть эволюция самостоятельности (ответственности и инициативы). Эволюция самостоятельности есть взросление. Задачи, которые требуют выхода на новый уровень личной инициативы и ответственности, распознаются как задачи взросления. Что нужно сделать, чтобы освоение культуры (учение, образование) воспринималось как взросление?
- Результат развития должен отображаться не только в новых способностях, но и в новых возможностях (могу участвовать в новых видах деятельности, имею право участвовать в них и имею возможность).
- Дополнительное образование «конкурирует» с основным и обеспечивает спрос на педагогические инновации.

Направления Программы развития:

1. Образовательные результаты по младшему, подростковому, старшему школьному возрасту; проектирование образовательных условий.
2. Возрастные переходы.
3. Сетевое взаимодействие.
4. Развитие платных образовательных услуг.

Задачи Программы развития:

В направлении «Образовательные результаты по младшему, подростковому, старшему школьному возрасту; проектирование образовательных условий».

- Согласовать перечень приоритетных образовательных достижений.
- Выделить, создать места предъявления достижений; включить их в общешкольный календарь событий.
- Разработать контрольно-диагностических материалов (КДМ), позволяющих оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся в динамике (русский язык, математика, история, естествознание, английский язык, грамотность чтения, учебная самостоятельность, конфликтная компетентность).
- Организовать системное методическое сопровождение педагогов в процессе анализа, интерпретации, предъявления родителям и учащимся и использования материалов независимых контрольно-диагностических процедур: тестирование, грамотность чтения, контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике истории, английскому языку.
- Продолжить разработку внеурочных учебных видов деятельности для творческого развития гимназиста.
- Провести экспертизу имеющихся разработок.
- Организовать методическое сопровождение педагогов по работе с имеющимися разработками.

В направлении «Возрастные переходы»

- Разработать новые формы сотрудничества и институциональные решения, отличающие один возраст от другого
- Разработать решения по организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов в соответствии с идеей организации возрастных переходов

В направлении «Сетевое взаимодействие»

- Создать нормативную и содержательную основу для сетевого сотрудничества с высшими учебными заведениями города Воронеж
- Наладить взаимодействие с медицинским университетом по вопросам создания медицинских классов
- Продолжить сотрудничество с Воронежским губернским колледжем по направлениям художественно-эстетического цикла

В направлении «Развитие платных образовательных услуг»

-Создать систему платных образовательных услуг для реализации в полном объеме образовательной программы гимназии, не подкрепленной бюджетным финансированием.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Задачи и планируемые результаты

Задачи	Действия	Планируемые результаты к 2023 г.
Направление «Образовательные результаты по младшему, подростковому, старшему школьному возрасту; проектирование образовательных условий»		
Согласовать перечень приоритетных образовательных достижений	1.Провести анализ связи образовательных результатов учащегося в старшей школе с результатами предыдущих возрастов 2.Выделить приоритетные образовательные результаты 3.Выделить условия, которые необходимы для видения результатов, сформированных на предыдущей ступени.	Согласованы возрастные результаты между начальной, основной и старшей школами: - Согласованный список результатов. - Выделены условия, которые необходимы для видения результатов, сформированных на предыдущей ступени.
Выделить, создать места предъявления достижений; включить их в общешкольный календарь событий	1.В начальной, основной и старшей школе определить результаты учеников, которые необходимо предъявлять сообществу (другим ученикам, учителям, родителям) 2.Провести анализ относительно связи результатов между возрастными школами	1.В каждом предметном объединении, в начальной, основной и старшей школе выделены результаты учеников, которые необходимо предъявлять сообществу; 2.Результаты выделены в динамике их формирования 3.Понятны места (мероприятия) предъявления

	3. В начальной, основной и старшей школе выделить или вновь создать места предъявления достижений учеников	достижений, они включены в образовательные программы начальной, основной и старшей школы и занесены в план мероприятий гимназии
Разработать контрольно-диагностических материалов (КДМ), позволяющих оценивать предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся в динамике (русский язык, математика, история, английский язык, грамотность чтения, учебная самостоятельность, конфликтная компетентность)	1. Завершить разработку и апробацию КДМ. 2. Разработать формы и методы предъявления результатов родителям и детям. 3. Внедрить новые КДР в учебный процесс. 4. Ввести в норму совместное (независимое) проведение КДМ.	1. В гимназии выстроены независимые КДМ, измеряющие предметные, метапредметные и личностные результаты учащихся. 2. Учителя и администрация работают с результатами независимых КДМ
Организовать системное методическое сопровождение педагогов в процессе анализа, интерпретации, предъявления родителям и учащимся и использования материалов независимых контрольно-диагностических процедур: тестирование, грамотность чтения, контрольно-диагностические работы по русскому языку, математике, истории, английскому языку	1. Провести анализ разработанных форм работы с результатами КДМ 2. Разработать <i>систему</i> методического сопровождения в гимназии 3. Ввести в практику работы гимназии системное методическое сопровождение по работе с результатами КДМ	1. В гимназии создана и работает система методического сопровождения педагогов в работе с результатами КДМ 2. Педагоги умеют оценивать и анализировать результаты КДМ. 3. Результаты КДМ анализируются и отслеживаются на МО (словесность, математика) и в начальной и основной школе (начальная и основная школа — все КДМ, старшая школа — грамотность чтения).

		3. Результаты КДМ отражены в рабочих программах учителей и являются основанием для планирования и изменения урока. 4. Детские результаты по итогам проведения КДМ в динамике улучшаются
Продолжить разработку неурочных форм учебной работы, являющихся условием индивидуального прогресса школьников	1. Установить (определить) зависимость образовательных результатов (предметных и метапредметных) от работы учащихся в неурочных формах (погружения, выездные школы, курсы по выбору) 2. Разработать новые неурочные формы и ввести их в учебный процесс 3. Провести анализ имеющихся форм в разных возрастах 4. Оптимизировать образовательный процесс гимназии. 5. Ввести медицинские классы как часть образовательного процесса основной и старшей школы	1. Разработаны схемы оценивания образовательных результатов предметных погружений и способов их оценки 2. Отработаны схемы анализа данных мониторинга для классных наставников. 3. Разработаны и внедрены в учебный процесс неурочные формы, являющиеся оптимальными для всей основной школы как части гимназии 4. Позитивная динамика развития подростков
Провести экспертизу имеющихся разработок, организовать систематическое методическое сопровождение по переводу разработанных материалов в практику работы педагогов	1. Определить материалы для проведения внешней экспертизы 2. Организовать внешнюю экспертизу материалов 3. Организовать систему методической поддержки по переводу разработанных материалов в практику работы педагогов	1. Список материалов для экспертизы 2. Аналитическая справка о результатах экспертизы 3. Система методического сопровождения внедрена в практику работы гимназии 4. Изменен образовательный процесс 5. Позитивная динамика работы педагогов 6. Позитивная динамика образовательных результатов учащихся
Направление «Организация возрастных переходов»		
Разработать формы	1. Оформить требования к	1. Оформлен перечень

сотрудничества и институциональные решения, отличающие один возраст от другого	новым учебным формам и институциям. 2.Оформить перечень учебных форм работы и институций, отличающих один возраст от другого. 3. Провести анализ имеющихся форм сотрудничества в разных возрастах 4.Осуществить внедрение.	учебных форм работы и институций, отличающих один возраст от другого. 2.Разработаны учебные и методические материалы, обеспечивающие эти формы работы
Разработать решения по организации внутреннего пространства начальной, основной и старшей школы и учебных кабинетов в соответствии с идеей организации возрастных переходов	1.Оформить возрастные требования к организации пространства школы, перечень идей и предложений по изменению пространства школы и учебных кабинетов. 2.Создать дизайн-проекты по изменению внутреннего пространства школы. 3.Начать реализацию проектов	1.Описание возрастных требований к организации пространства школы 2.Перечень идей и предложений по изменению пространства гимназии и учебных кабинетов 3.Внедрены описанные предложения
Направление «Сетевое взаимодействие»		
Создать нормативную и содержательную основу для сетевого сотрудничества с высшими учебными учреждениями	1.Оформить договорные отношения в направлении сетевого сотрудничества 2.Согласовать совместные проекты и распределить обязанности. 3.Определить рабочие группы с каждой стороны и наладить их взаимодействие 4.Оформить программы работы 5.Перейти к реализации	1.Будут совместно разработаны образовательные программы нового образца для старшей школы 2.Педагоги гимназии смогут повышать квалификацию в учебных учреждениях 3.Будет налажен обмен опытом 4.Учащиеся старшей школы гимназии будут вовлечены в совместные проекты, получают возможность участвовать в вебинарах и курсах, проводимых преподавателями вузов. 5.Будут открыты образовательные потоки в старшей школе по разработанным совместно с вузами образовательным программам.
Наладить взаимодействие с Медицинским	1.Оформить договорные отношения	1.Будут совместно разработаны предметные

университетом по вопросам методического и образовательного сотрудничества	2.Согласовать совместные проекты и распределить обязанности 3.Определить рабочие и проектные группы 4.Перейти к реализации согласно плана мероприятий	программы 2.Будут созданы медицинские классы
Направление «Развитие платных образовательных услуг»		
Создать систему платных образовательных услуг для реализации в полном объеме образовательной программы гимназии, не подкрепленной бюджетным финансированием	1.Определить образовательные направления, формы, модули, входящие в образовательную программу гимназии, но не обеспеченные бюджетным финансированием на ближайшие годы. 2.Разработать и утвердить образовательные программы по данным направлениям. 3.Произвести финансово – экономический расчет реализации направлений за счет внебюджетных источников. 4.Разработать формы нормативно-правового оформления финансирования направлений 5.Провести утверждение на УС гимназии механизмов реализации и финансирования внебюджетных образовательных направлений. 6.Перейти к реализации	1.Возможность реализации образовательной программы гимназии в полном объеме. 2.Возможность развития дополнительных внебюджетных форм и образовательных направлений для расширения образовательных возможностей ученикам гимназии. 3.Возможность привлечения сторонних преподавателей для повышения качества образовательного процесса по отдельным образовательным модулям, программам и новым формам.